

87. mateřská škola Plzeň
Komenského 46, příspěvková organizace
Školní rok 2026–2029

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

OD KOŘENŮ NA VLASTNÍ CESTU

KAŽDÉ DÍTĚ ZAPOUŠTÍ SVÉ KOŘENY,
ROSTE VLASTNÍM TEMPEM A OBJEVUJE SVĚT
SVOU JEDINEČNOU CESTOU.

Vítejte
v naší školce.
Pojďte dál,
začíná naše
společná cesta.



Obsah

1. ZASTAVENÍ: CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
MÍSTO, KDE ZAČÍNÁJÍ NAŠE CESTY.....	4
ZAHRADE JAKO PŘÍROZENÁ UČEBNA.....	5
Učíme se pod širým nebem a vnímáme přírodu všemi smysly... ..	5
Radujeme se z pohybu a objevujeme živý svět kolem nás.....	6
Pozorujeme, badáme a necháváme ožít příběhy.....	7
Experimentujeme s vodou, pohybem a vlastními možnostmi... ..	8
Tady se setkávají naše cesty, vznikají vůně, které nás každý den zvou ke společnému stolu, tady se radujeme z pohybu, tady příroda vstupuje až k nám... ..	9
NAŠE TŘÍDY – MÍSTO, KDE POKRAČUJE NAŠE CESTA.....	10
Tady poznáváme, co v nás roste, objevujeme své možnosti a vydáváme se vlastní cestou... ..	10
2. ZASTAVENÍ: PEDAGOGICKÝ A PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY	11
JAK PRACUJEME JAKO TÝM	11
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY	12
3. ZASTAVENÍ: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	13
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	13
SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI	15
ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	17
ŽIVOTOSPRAVA.....	19
VĚCNÉ PODMÍNKY.....	21
4. ZASTAVENÍ: CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	23
VIZE ŠKOLY-KAM VEDE NAŠE CESTA.....	23
CÍLE ŠKOLY-JAKÉ DÍTĚ VE SVĚTĚ OBSTOJÍ.....	24
NAŠE CESTA K CÍLI.....	25
INSPIRACE NA NAŠÍ CESTĚ.....	26
PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA-POZNÁVÁME DÍTĚ, ABYCHOM MOHLI DOBRĚ PROVÁZET JEHO CESTU	27
INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ-KAŽDÉ DÍTĚ JDE SVOU CESTOU	30
5. ZASTAVENÍ: VZDĚLÁVACÍ OBSAH	33
CO NA SVÉ CESTĚ OBJEVUJEME	33
CESTA OD MLÝNEČKU K HÁJENCE	34

aneb	34
poznáváme svět přírody.....	34
CESTA OD JESKYŇKY K ROZHLEDNĚ	39
aneb	39
objevujeme a poznáváme svět	39
CESTA OD KAPLIČKY K ZÁMKU	44
aneb	44
svět pohádek, tradic a umění	44
CESTA OD PRAMÍNKU KE STUDÁNCE	49
aneb	49
poznáváme sebe a společnost.....	49
6. ZASTAVENÍ: PLÁN AUTOEVALUACE	55
JAK POZNÁME, ŽE JDEME SPRÁVNOU CESTOU	55
PŘEJEME SI, ABY CESTA NAŠÍ ŠKOLKOU BYLA PRO KAŽDÉ DÍTĚ BEZPEČNÝM ZAČÁTKEM JEHO VLASTNÍ CESTY.....	58

NÁZEV ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU:	
Oficiální název:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání
Motivační název:	„OD KOŘENŮ NA VLASTNÍ CESTU“
Odpovědná osoba ŠVP:	Bc. Jiřina Přerovská
Č. jednací:	MS87/300/2026
PŘEDKLADATEL:	
Název školy:	87. mateřská škola Plzeň, Komenského 46
Právní forma:	příspěvková organizace
Adresa školy:	Komenského 46, 323 00 Plzeň
Identifikátor:	600 069 257
IČO:	70 941 289
Ředitelka školy:	Bc. Jiřina Přerovská
Kontakty:	724 158 413 377 520 385
ZŘIZOVATEL ŠKOLY:	
Adresa:	Statutární město Plzeň Náměstí Republiky 1 323 00 Plzeň
Výkon zřizovatelských funkcí:	Rada městského obvodu Plzeň 1 MO Plzeň 1, alej Svobody 60, 323 00 Plzeň
TYP MATEŘSKÉ ŠKOLY:	státní, s celodenním provozem
ŠKOLA SDRUŽUJE:	mateřskou školu školní jídelnu
KAPACITA MŠ: POČET TŘÍD:	kapacita - 224 dětí v provozu je 8 tříd MŠ počet pedagogických zaměstnanců MŠ - 24 z toho asistentů - 6 počet provozních zaměstnanců MŠ - 12
PROVOZNÍ DOBA MŠ:	6:00 - 16:30 hodin

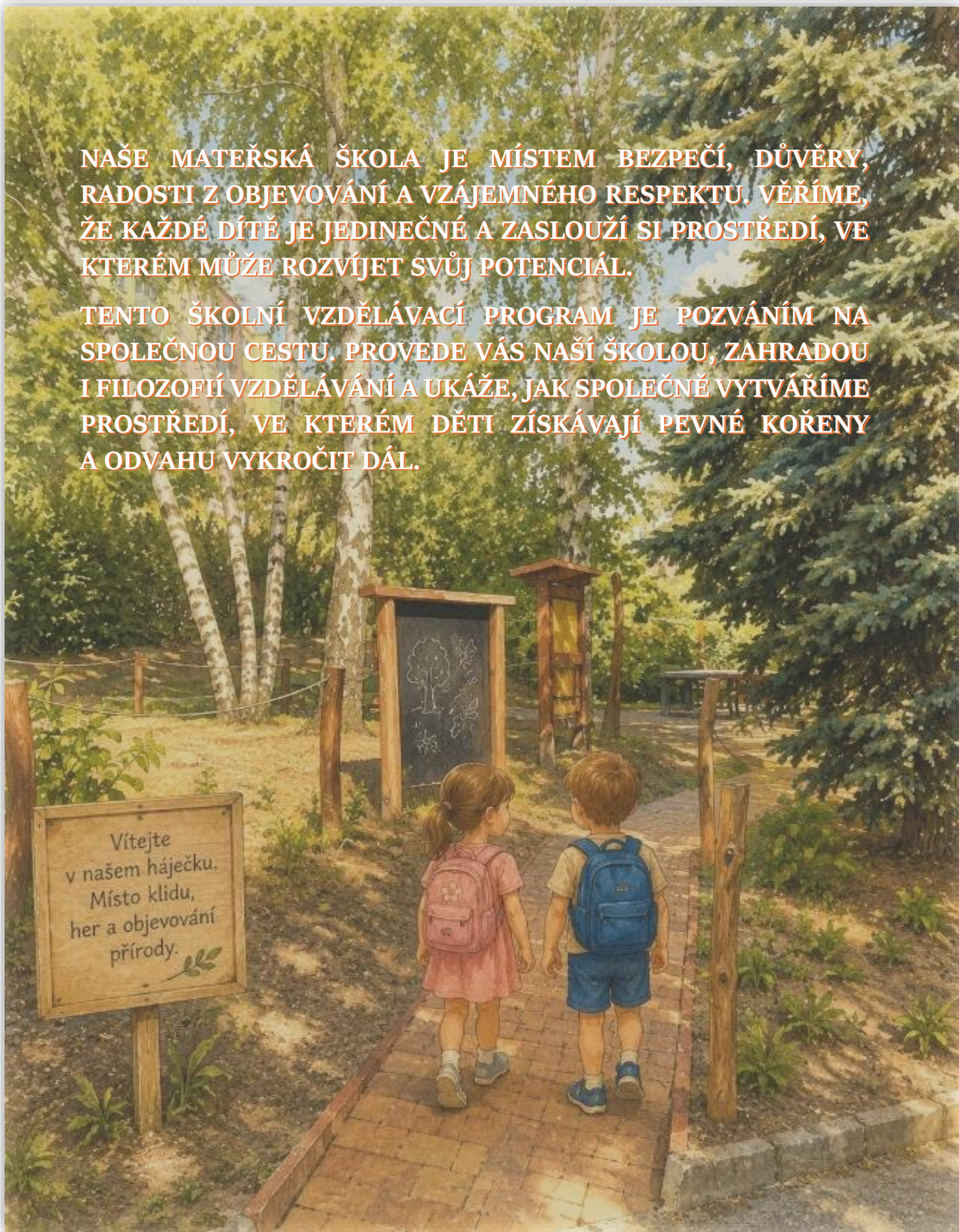
KAŽDÁ CESTA ZAČÍNÁ PRVNÍM KROKEM...



VÍTEJTE, PŮJDEME PO NÍ SPOLEČNĚ...

NAŠE MATEŘSKÁ ŠKOLA JE MÍSTEM BEZPEČÍ, DŮVĚRY, RADOSTI Z OBJEVOVÁNÍ A VZÁJEMNÉHO RESPEKTU. VĚŘÍME, ŽE KAŽDÉ DÍTĚ JE JEDINEČNÉ A ZASLOUŽÍ SI PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM MŮŽE ROZVÍJET SVŮJ POTENCIÁL.

TENTO ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM JE POZVÁNÍM NA SPOLEČNOU CESTU. PROVEDE VÁS NAŠÍ ŠKOLOU, ZAHRADOU I FILOZOFIÍ VZDĚLÁVÁNÍ A UKÁŽE, JAK SPOLEČNĚ VYTVÁŘÍME PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM DĚTI ZÍSKÁVAJÍ PEVNÉ KOŘENY A ODVAHU VYKROČIT DÁL.



1. ZASTAVENÍ: CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

MÍSTO, KDE ZAČÍNÁJÍ NAŠE CESTY

Lokalita

- Mateřská škola se nachází v plzeňské městské části Bolevec, v centru sídliště Lochotín.
- V bezprostřední blízkosti se nachází Košutecký park, Bolevecké rybníky i historický Bolevec.
- Škola je dobře dostupná městskou hromadnou dopravou (tramvaje č. 1 a 4, autobus č. 30).

Historie školy

- Mateřská škola byla otevřena v roce 1980.
- Od roku 2016 je součástí školy také třída pro děti ve věku 2–3 roky.
- V současnosti poskytuje vzdělávání dětem ve věku 2 až 7 let.

Kapacita školy

- nejvyšší povolený počet dětí: 224
- 8 tříd
- děti jsou vzdělávány ve čtyřech dvoupodlažních pavilonech

Prostory školy

- čtyři propojené pavilony se spojovací chodbou
- prostorné třídy s hernami
- vlastní školní kuchyně
- tělocvična
- keramická pec
- hospodářský pavilon se zázemím školy
- školní zahrada s přírodními herními a vzdělávacími prvky

Školní zahrada

- zahrada je přirozenou součástí vzdělávání
- nabízí prostor pro hru, pohyb, badatelské činnosti i odpočinek
- její podobu dlouhodobě rozvíjíme společně s dětmi, rodiči i partnery školy

Lidé tvořící školu

- o děti pečují tým pedagogických a provozních zaměstnanců, kteří společně vytvářejí bezpečné, podnětné a respektující prostředí pro každé dítě

Pojďte se s námi vydat na cestu...

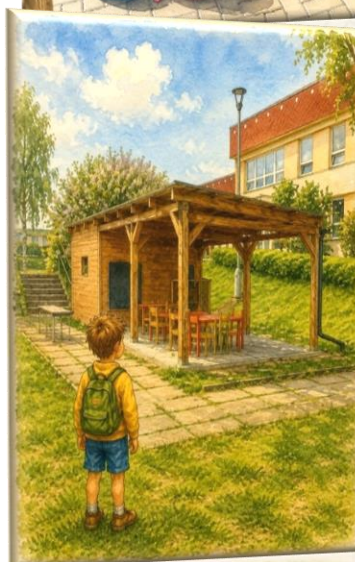
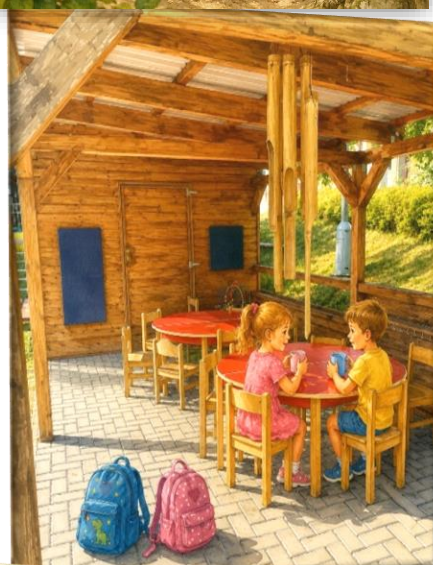
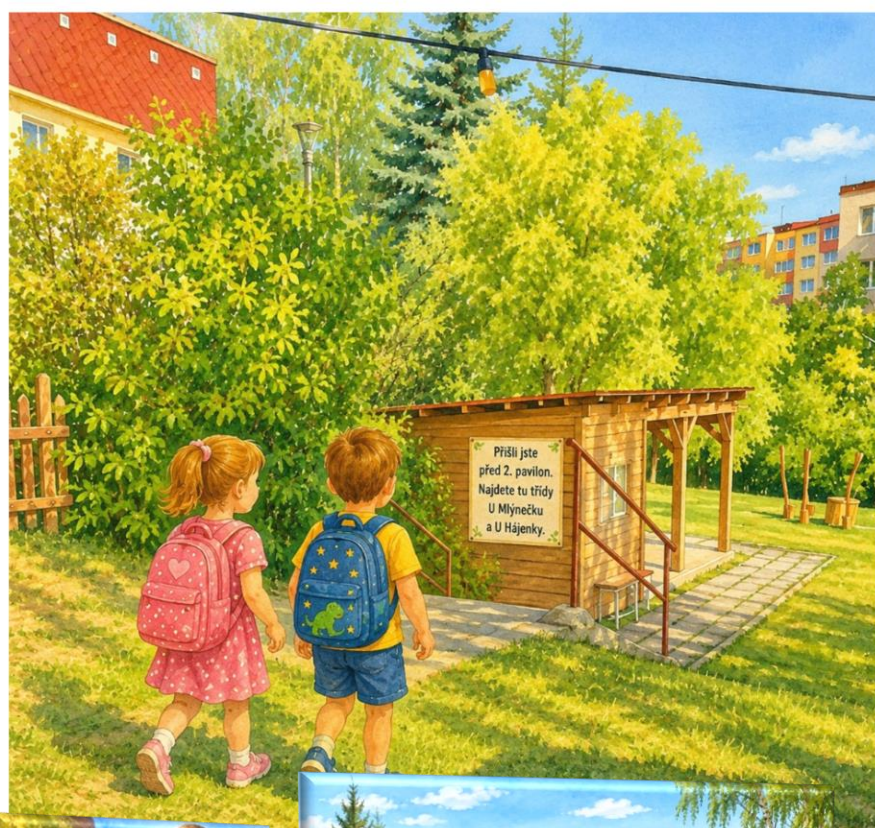
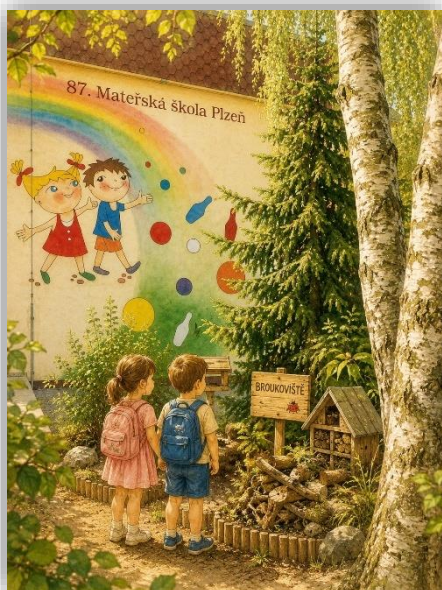


ZAHRADA JAKO PŘIROZENÁ UČEBNA

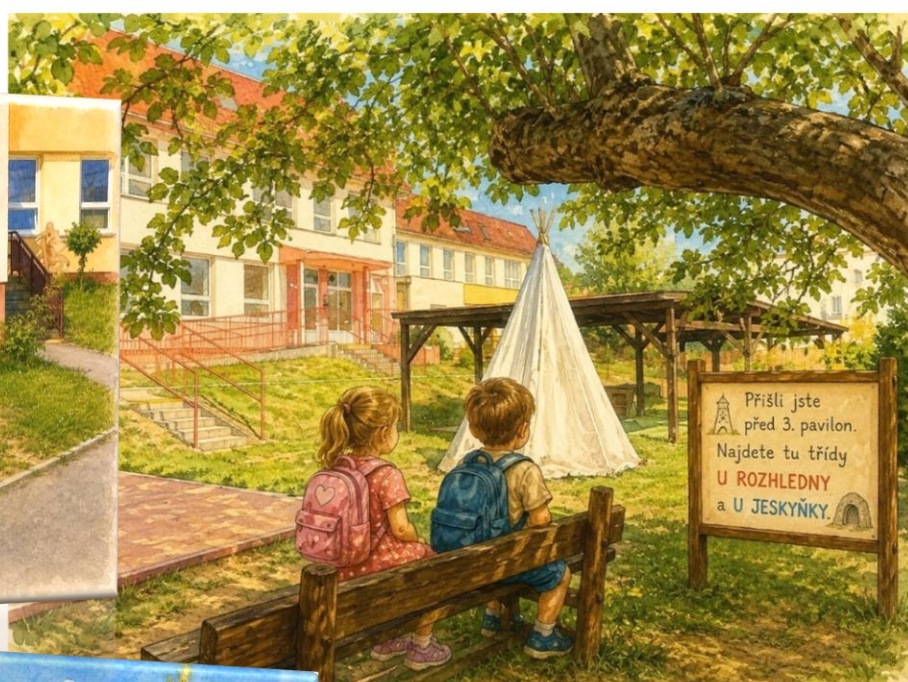
Učíme se pod širým nebem a vnímáme přírodu všemi smysly...



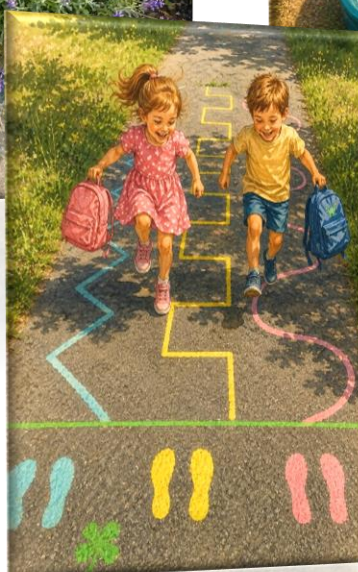
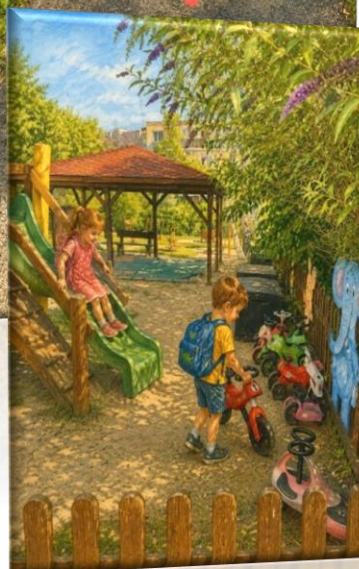
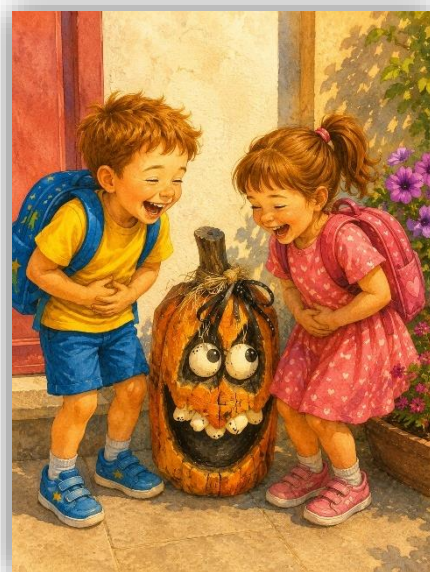
Radujeme se z pohybu a objevujeme živý svět kolem nás...



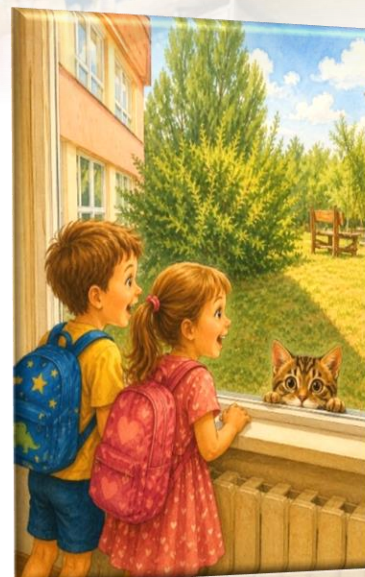
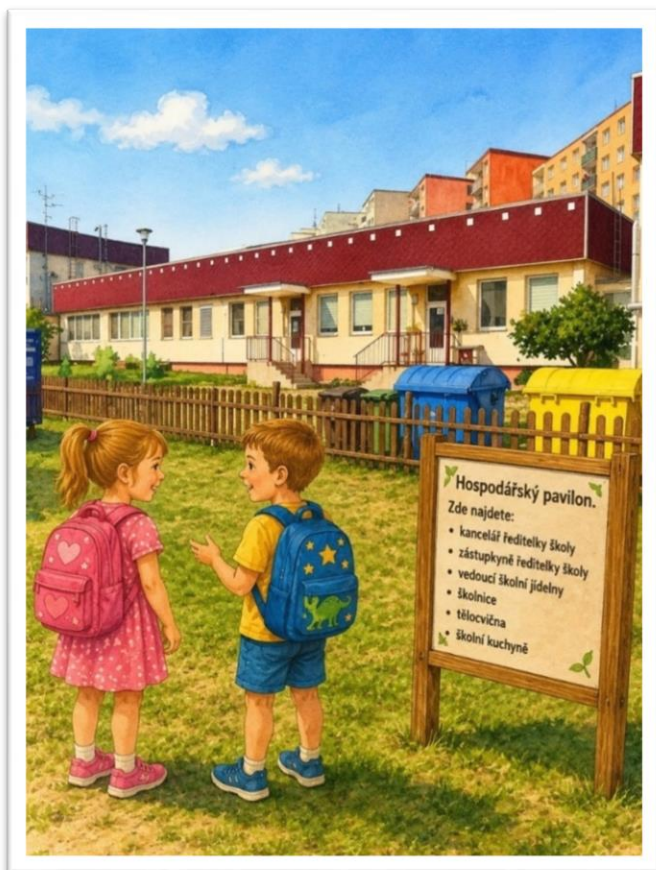
Pozorujeme, bádáme a necháváme ožít příběhy...



Experimentujeme s vodou, pohybem a vlastními možnostmi...



Tady se potkávají naše cesty, vznikají vůně, které nás každý den zvou ke společnému stolu, tady se radujeme z pohybu, tady příroda vstupuje až k nám...



NAŠE TŘÍDY – MÍSTA, KDE POKRAČUJE NAŠE CESTA

Tady poznáváme, co v nás roste, objevujeme své možnosti a vydáváme se vlastní cestou...



Mateřská škola má osm tříd, které jsou umístěny ve čtyřech vzájemně propojených pavilonech.

V každém pavilonu se nacházejí dvě třídy:

- Pavilon 1: U Zámku a U Kapličky
- Pavilon 2: U Hájenky a U Mlýnečku
- Pavilon 3: U Jeskyňky a U Rozhledny
- Pavilon 4: U Pramínku a U Studánky



Jednotlivé třídy se liší svým prostorovým uspořádáním, vybavením i věkovým složením dětí. Spojuje je však společná myšlenka – vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí, ve kterém se každé dítě může rozvíjet svým tempem a podle svých možností.

Prostředí tříd přizpůsobujeme principům prožitkového a činnostního učení tak, aby podporovalo všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Je uspořádáno do center aktivit, tvořivých, herních a pracovních koutků a dalších podnětných míst, která děti vybízejí k objevování, experimentování, tvoření, komunikaci a spolupráci.

Současně dbáme na to, aby měly děti dostatek prostoru pro přirozený pohyb, spontánní hru, ale také klid, odpočinek a relaxaci. Uspořádání tříd není neměnné – prostředí průběžně přizpůsobujeme aktuálním potřebám, zájmům a zkušenostem dětí.

Děti tak nejsou pouze uživateli prostoru. Prostředí třídy společně s nimi proměňujeme tak, aby podporovalo jejich samostatnost, možnost volby, tvořivost a radost z poznávání.

RODIČE JSOU SOUČÁSTÍ NAŠÍ CESTY

- ♥ Rodiče mají možnost po domluvě vstoupit do dění třídy, poznávat prostředí, ve kterém jejich dítě tráví svůj den, sledovat jeho přirozené projevy, vztahy s vrstevníky i způsob, jakým objevuje a poznává svět kolem sebe.
- ♥ Rodiče zveme k aktivnímu zapojení do života třídy – mohou sdílet své zkušenosti, povolání, zájmy a dovednosti, přinášet nové nápady a podílet se na společných aktivitách a projektech.
- ♥ Věříme, že otevřenost, vzájemná důvěra a spolupráce rodiny a mateřské školy vytvářejí nejlepší podmínky pro to, aby každé dítě mohlo růst a hledat svou vlastní cestu.

2. ZASTAVENÍ: PEDAGOGICKÝ A PROVOZNÍ TÝM ŠKOLY

JAK PRACUJEME JAKO TÝM



PEDAGOGOVÉ:

učitele i asistenti pedagoga
jako průvodci dětí ve vzdělávání



- Nasloucháme dětem.
- S dětmi tvoříme jasná pravidla v ranním kruhu.
- Společně plánujeme na základě aktuálních potřeb dětí, diagnostiky i zájmů.
- Společně s dětmi hodnotíme.
- Pracujeme s předsudky.
- Diagnostikujeme na základě pozorování dětí, dáváme dětem prostor k sebehodnocení.
- Vzděláváme se, využíváme vzájemných hospitací, sdílíme dobré praxe.
- Pravidelně komunikujeme s rodiči, organizujeme akce s rodiči.
- Plánujeme s dětmi.
- Provádíme vzájemné konzultace s asistenty pedagoga.



PROVOZNÍ ZAMĚSTNANCI:

- Součástí celého týmu, pomáhají a zapojují se do dění MŠ.
- Vzdělávají se.
- Nepostradatelní pro zajištění chodu školy.



PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ ŠKOLY

Pedagogové:

- 17 kvalifikovaných učitelek, včetně ředitelky školy
- 6 asistentek pedagoga
- speciální pedagog
- provozní tým
- pravidelné překrývání přímé pedagogické činnosti

Pedagogové úzce spolupracují při plánování vzdělávání i společných aktivit školy.

Celá škola tvoří jeden tým....

...každá cesta je krásnější, když po ní kráčíme společně.



3. ZASTAVENÍ: PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Co nám na cestě pomáhá...

...aneb proč se dětem i dospělým na naší cestě dobře kráčí /silné stránky/.

- vytváříme klidné, přátelské a bezpečné klima školy,
- stavíme na otevřené komunikaci,
- uplatňujeme partnerský přístup k dětem a podporujeme jejich spolupráci,
- vedeme děti ke vzájemné pomoci, řešení konfliktů dialogem a přebírání odpovědnosti,
- rozvíjíme empatii a učíme děti porozumět vlastním i cizím emocím,
- podporujeme respektující vztahy mezi dětmi i dospělými, vytváříme prostředí založené na důvěře a vzájemném respektu,
- poskytujeme dětem možnost vlastního rozhodování a přiměřené samostatnosti,
- nabízíme dostatek prostoru pro individuální přístup ke každému dítěti,
- klademe důraz na pozitivní motivaci a oceňování pokroku,
- podporujeme začleňování všech dětí do kolektivu.

Co na cestě dále rozvíjíme...

...aneb na čem společně pracujeme, aby byla naše cesta ještě lepší /slabé stránky/.

- sjednocovat pedagogické postupy napříč celým týmem,
- hledat rovnováhu mezi individuální podporou dítěte a potřebami celé skupiny,
- vytvářet dostatek prostoru pro individuální práci s dětmi při zachování plynulého chodu třídy,
- podporovat profesní pohodu zaměstnanců a předcházet jejich přetížení.

Jaké nové cesty se před námi otevírají...

...aneb kam můžeme společně dojít /příležitosti/.

- dále rozvíjet principy programu **Začít spolu** a podporovat aktivní učení dětí,
- rozšiřovat individualizaci vzdělávání s ohledem na potřeby každého dítěte,
- prohlubovat podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem,
- využívat nové poznatky z oblasti pedagogické diagnostiky, formativního hodnocení a diferenciací vzdělávání,

- dále rozvíjet inspirativní a aktivizující prostředí školy, které podporuje zvědavost, vlastní volbu, spolupráci a různé způsoby učení dítěte,
- rozvíjet profesní spolupráci pedagogů prostřednictvím sdílení zkušeností, vzájemných hospitací a dalšího vzdělávání,
- posilovat spolupráci s odbornými pracovišti a školskými poradenskými zařízeními,
- rozvíjet spolupráci s rodiči jako rovnocennými partnery ve vzdělávání.

Na co si musíme dávat pozor...

...aneb co může naši společnou cestu zkomplikovat /rizika/.

- personální změny a fluktuace zaměstnanců mohou narušit kontinuitu vzdělávání i vztahy ve třídách,
- dlouhodobá pracovní zátěž, administrativní povinnosti a riziko vyhoření mohou ovlivnit kvalitu pedagogické práce,
- rostoucí nároky na podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odlišným mateřským jazykem kladou vysoké požadavky na personální i odborné zajištění,
- obtížná komunikace nebo rozdílná očekávání mezi školou a rodinou mohou komplikovat partnerskou spolupráci,
- zvyšující se počet dětí s náročným chováním nebo výraznými individuálními potřebami může ovlivňovat klima tříd,
- nepředvídatelné situace (nemocnost zaměstnanců, legislativní změny či mimořádné události) mohou ovlivnit plynulost vzdělávání.

BEZPEČÍ, DŮVĚRA A VZÁJEMNÝ RESPEKT JSOU PRVNÍMI KROKY NA KAŽDÉ CESTĚ. VYTVÁŘÍME PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM SE DĚTI CÍTÍ PŘIJÍMANÉ, MOHOU BÝT SAMY SEBOU, OBJEVOVAT SVĚT S RADOSTÍ A POSTUPNĚ ZÍSKÁVAT ODVAHU VYDAT SE VLASTNÍ CESTOU

SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Co nám na cestě pomáhá...

...aneb proč se dětem i dospělým na naší cestě dobře kráčí /silné stránky/.

- stavíme na otevřené, partnerské a vzájemně respektující spolupráci s rodinami,
- podporujeme každodenní komunikaci a pravidelné sdílení informací o dětech,
- využíváme moderní komunikační nástroje, které usnadňují propojení školy a rodiny,
- vytváříme bezpečné prostředí pro vzájemnou důvěru a otevřený dialog,
- podporujeme adaptační proces dětí ve spolupráci s rodiči,
- rodiče aktivně zapojujeme do života školy prostřednictvím společných akcí, projektů a brigád,
- respektujeme individualitu každé rodiny a hledáme cesty vzájemné spolupráce,
- společně hledáme nejlepší podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i děti s odlišným mateřským jazykem,
- nabízíme rodičům možnost individuálních konzultací a sdílíme pokroky jejich dětí prostřednictvím diagnostických portfolií a formativního hodnocení,
- vytváříme prostředí, ve kterém jsou rodiče přirozenými partnery školy.

Co na cestě dále rozvíjíme...

...aneb na čem společně pracujeme, aby byla naše cesta ještě lepší /slabé stránky/.

- dále rozvíjet otevřenou a pravidelnou komunikaci s rodinou,
- sjednocovat způsoby předávání informací mezi školou a rodinou,
- vytvářet více prostoru pro individuální konzultace a společné plánování podpory dítěte.

Jaké nové cesty se před námi otevírají...

...aneb kam můžeme společně dojít /příležitosti/.

- rozšiřovat nabídku společných akcí, dílen a projektů pro děti a jejich rodiny,
- více zapojovat rodiče do života školy prostřednictvím prezentace jejich profesí, zájmů a dovedností,
- využívat inspirativní prostředí školy, otázky a společné výzvy jako nenásilný podnět k rozhovoru dítěte s rodinou a ke sdílení jeho zájmů a zkušeností,
- vytvářet nové příležitosti pro společné zážitky a posilování vztahů mezi školou a rodinou,

- společně vytvářet komunitu, ve které se děti, rodiče i zaměstnanci školy cítí vítáni a jsou přirozenými partnery,
- rozšiřovat nabídku besed, rodičovských kaváren, workshopů a individuálních konzultací s odborníky,
- podporovat rodiče při rozvoji rodičovských kompetencí a při řešení výchovných či vzdělávacích otázek.

Na co si musíme dávat pozor...

...aneb co může naši společnou cestu zkomplikovat /rizika/.

- oslabení vzájemné důvěry a respektu mezi školou a rodinou,
- rozdílná očekávání rodičů a školy v oblasti výchovy a vzdělávání,
- nedostatečná nebo jednostranná komunikace vedoucí k nedorozuměním, šíření neověřených informací a vznik zbytečných konfliktů,
- omezený zájem některých rodičů o spolupráci se školou,
- náročné rodinné situace, které mohou ovlivňovat vzdělávání a pohodu dítěte,
- nedostatek času rodičů i pedagogů pro pravidelná osobní setkávání.

NEJLEPŠÍ CESTA DÍTĚTE VZNIKÁ TAM, KDE ŠKOLA A RODINA KRÁČEJÍ SPOLEČNĚ. OTEVŘENÁ KOMUNIKACE, VZÁJEMNÁ DŮVĚRA A PARTNERSTVÍ NÁM POMÁHAJÍ VYTVÁŘET PROSTŘEDÍ, VE KTERÉM MŮŽE KAŽDÉ DÍTĚ NAPLNO ROZVÍJET SVŮJ POTENCIÁL.

ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

Co nám na cestě pomáhá...

...aneb proč se dětem i dospělým na naší cestě dobře kráčí /silné stránky/.

- vytváříme klidné, přehledné a bezpečné prostředí podporující pohodu dětí, společně nastavujeme jasná pravidla,
- denní režim je promyšlený a současně dostatečně pružný, aby mohl reagovat na aktuální potřeby dětí, organizace dne umožňuje plynulé střídání spontánních i řízených činností,
- podporujeme samostatnost dětí při sebeobsluze i každodenních činnostech,
- účelně využíváme centra aktivit a prvky programu Začít spolu,
- organizace dne vytváří prostor pro diferenciaci vzdělávání a individuální podporu podle potřeb dětí,
- smysluplně zařazujeme pobyt venku i dostatek pohybových aktivit,
- spolupracujeme s asistenty pedagoga i dalšími odborníky při organizaci vzdělávání,
- dbáme na bezpečnost, plynulost provozu a efektivní spolupráci všech zaměstnanců,
- vytváříme podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami i dětí s odlišným mateřským jazykem,
- organizace školy umožňuje pružně reagovat na aktuální potřeby dětí i celé mateřské školy.

Co na cestě dále rozvíjíme...

...aneb na čem společně pracujeme, aby byla naše cesta ještě lepší /slabé stránky/.

- dále zpružňovat organizaci dne podle aktuálních potřeb dětí,
- hledat rovnováhu mezi individuálními potřebami dětí a potřebami celé skupiny,
- zvyšovat plynulost přechodů mezi jednotlivými činnostmi,
- efektivněji využívat personální podporu při práci v menších skupinách a individuální práci.

Jaké nové cesty se před námi otevírají...

...aneb kam můžeme společně dojít /příležitosti/.

- dále rozvíjet individualizaci a diferenciaci vzdělávání a vytvářet více prostoru pro práci v menších skupinách i individuální podporu,
- průběžně vyhodnocovat denní režim a pružně jej přizpůsobovat aktuálním situacím,
- hledat nové možnosti organizace center aktivit v duchu programu Začít spolu,
- využívat společné prostory školy a pavilonů jako další vzdělávací prostředí pro otázky, výzvy, prezentaci práce dětí a společnou reflexi,
- efektivněji využívat personální podporu (učitelky, asistenti pedagoga, odborníci) a prohlubovat spolupráci pedagogického týmu při plánování organizace vzdělávání,
- rozvíjet adaptační procesy pro nově nastupující děti i jejich rodiny,
- vytvářet podmínky pro ještě větší samostatnost a odpovědnost dětí během dne,
- podporovat bezpečné, podnětné a přehledné prostředí, které dětem umožňuje učit se vlastním tempem.

Na co si musíme dávat pozor...

...aneb co může naši společnou cestu zkomplikovat /rizika/.

- personální změny a dlouhodobá nepřítomnost zaměstnanců mohou narušit plynulost a kontinuitu vzdělávání,
- vyšší počet dětí a jejich různorodé potřeby mohou zvyšovat nároky na organizaci vzdělávání,
- nedostatek personální podpory může omezit individuální přístup k dětem, zejména dětem se speciálními vzdělávacími potřebami,
- nejednotný přístup pedagogů při organizaci některých činností může snižovat přehlednost a stabilitu prostředí,
- zvýšená administrativní zátěž může snižovat prostor pro inovace a reflexi pedagogické práce.

PROMYŠLENÁ ORGANIZACE DNE VYTVÁŘÍ DĚTEM PROSTOR PRO OBJEVOVÁNÍ, SAMOSTATNOST, SPOLUPRÁCI I ODPOČINEK. KAŽDÝ DEN JE PRO NÁS PŘÍLEŽITOSTÍ HLEDAT ROVNOVÁHU MEZI JISTOTOU, SVOBODOU A RADOSTÍ Z UČENÍ.
--

ŽIVOTOSPRÁVA

Co nám na cestě pomáhá...

...aneb proč se dětem i dospělým na naší cestě dobře kráčí /silné stránky/.

- podporujeme zdravý životní styl a vytváříme podmínky pro harmonický rozvoj dětí,
- dbáme na kvalitní pitný režim a vyváženou stravu,
- vedeme děti ke správným stravovacím návykům a samostatnosti při stolování,
- respektujeme individuální potřeby dětí v oblasti stravování (včetně alergií a dietních omezení),
- podporujeme každodenní pohyb, pobyt venku a dostatek spontánních pohybových aktivit,
- vytváříme klidné prostředí pro odpočinek a respektujeme individuální potřebu spánku,
- vedeme děti k péči o vlastní zdraví, hygieně a sebeobsluze,
- podporujeme zdravé sociální návyky, vzájemný respekt a ohleduplnost,
- respektujeme individuální tempo a potřeby dětí během celého dne,
- dbáme na bezpečné, podnětné a příjemné prostředí podporující fyzickou i psychickou pohodu,
- spolupracujeme s rodinami při podpoře zdravého životního stylu dětí.

Co na cestě dále rozvíjíme...

...aneb na čem společně pracujeme, aby byla naše cesta ještě lepší /slabé stránky/.

- zajistit jednotný přístup ke zdravému životnímu stylu i přes rozdílné stravovací návyky a postoje rodin,
- individuálně podporovat děti při stolování, motivovat děti k ochutnávání nových pokrmů a přijímání pestré stravy,
- citlivě přizpůsobovat režim dne individuálním potřebám dětí zejména v oblasti pohybu, odpočinku a spánku,
- zajistit dostatek přirozeného pohybu v průběhu celého dne,
- zajišťovat vhodné organizační podmínky při péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami při zachování kvalitního režimu celé třídy.

Jaké nové cesty se před námi otevírají...

...aneb kam můžeme společně dojít /příležitosti/.

- prohlubovat spolupráci s rodinami při vytváření zdravých stravovacích návyků dětí,
- rozšiřovat nabídku pohybových aktivit, pobytu venku a přirozeného pohybu během celého dne,
- podporovat děti v samostatnosti při stolování, pitném režimu a sebeobsluze,
- vytvářet inspirativní prostředí podporující zdravé životní návyky a pozitivní vztah k pohybu,
- rozvíjet spolupráci s odborníky při osvětě pro děti i rodiče,
- zařazovat tematické dny, projekty a vzdělávací programy podporující zdravý životní styl,
- posilovat individuální podporu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti životosprávy,
- vytvářet podmínky pro kvalitní relaxaci, psychohygienu a duševní zdraví dětí i zaměstnanců.

Na co si musíme dávat pozor...

...aneb co může naši společnou cestu zkomplikovat /rizika/.

- rozdílné stravovací a pohybové návyky rodin,
- nízká motivace některých rodin ke spolupráci při vytváření zdravých návyků,
- narůstající selektivitu ve stravování a odmítání nových pokrmů,
- nedostatek pravidelného pohybu a pobytu venku mimo MŠ,
- zdravotní omezení a SVP vyžadující individuální podporu.

NA KAŽDOU CESTU POTŘEBUJEME DOSTATEK SIL, ZDRAVÍ A POHODY. VEDEME DĚTI KE ZDRAVÉMU ŽIVOTNÍMU STYLU, PÉČI O SEBE I O DRUHÉ A VYTVÁŘÍME PODMÍNKY PRO HARMONICKÝ ROZVOJ TĚLA, MYSLI I EMOCÍ.
--

VĚCNÉ PODMÍNKY

Co nám na cestě pomáhá...

...aneb proč se dětem i dospělým na naší cestě dobře kráčí /silné stránky/.

- disponujeme prostornými třídami a hernami, které umožňují pestrou organizaci vzdělávání,
- dětem nabízíme kvalitní, bezpečné, estetické a podnětné prostředí pro spontánní hru, objevování i řízené činnosti a jejich všestranný rozvoj
- prostředí školy je průběžně obnovováno a přizpůsobováno aktuálním potřebám dětí,
- využíváme moderní didaktické pomůcky, digitální technologie i přírodní materiály,
- všechny prostory jsou bezpečné, funkční a dostupné pro děti i zaměstnance,
- podporujeme samostatnost dětí vhodným uspořádáním tříd a snadnou dostupností pomůcek,
- součástí školy je rozlehlá školní zahrada nabízející prostor pro pohyb, badatelství, hru i odpočinek,
- prostředí školy je přehledné, inspirativní a podporuje principy programu Začít spolu,
- vybavení školy umožňuje diferenciaci vzdělávání a respektuje individuální potřeby dětí,
- společné prostory školy, chodby a šatny využíváme také jako podnětné vzdělávací prostředí, které dětem nabízí otázky a prostor pro prezentaci jejich práce a také příležitosti k aktivnímu objevování,
- průběžně investujeme do obnovy vybavení, pomůcek a modernizace školního prostředí.

Co na cestě dále rozvíjíme...

...aneb na čem společně pracujeme, aby byla naše cesta ještě lepší /slabé stránky/.

- postupně modernizovat některé části budovy a vybavení školy,
- efektivněji řešit omezené úložné a provozní prostory,
- dále rozvíjet materiální a digitální vybavení podle potřeb individualizovaného vzdělávání,
- hledat možnosti širšího využití venkovního prostředí pro vzdělávání.

Jaké nové cesty se před námi otevírají...

...aneb kam můžeme společně dojít /příležitosti/.

- průběžně modernizovat školní budovu, třídy i venkovní prostory podle potřeb dětí,
- rozvíjet společné prostory školy jako inspirativní vzdělávací prostředí-vytvářet podnětná stanoviště podporující objevování, tvořivost a samostatnost, různé způsoby učení a přirozeně propojují práci dětí s prostředím školy,
- využívat prostředí k průběžné pedagogické dokumentaci-zachycovat otázky dětí, jejich objevy, práci, reflexi a další kroky,
- dále rozvíjet školní zahradu jako přirozené místo pro učení, pohyb, badatelství i odpočinek, přesunout do zahradních prostor vzdělávací aktivity a hru v co nejširší míře,
- využívat dotační programy a partnerskou spolupráci k obnově a modernizaci vybavení školy,
- zapojení do grantového programu nadačního fondu Zelený poklad (zahradu MŠ),
- rozšiřovat vybavení pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami a podporovat inkluzivní prostředí.

Na co si musíme dávat pozor...

...aneb co může naši společnou cestu zkomplikovat /rizika/.

- postupné opotřebovávání budovy, školní zahrady i vybavení školy,
- omezené finanční zdroje a rostoucí náklady mohou zpomalovat obnovu, modernizaci a pořízování kvalitního vybavení,
- rostoucí nároky na bezpečnost, hygienické standardy a legislativní požadavky,
- prostorové limity školy při rozšiřování vzdělávací nabídky a zvyšujícím se počtu dětí,
- rychlé zastarávání didaktických pomůcek a digitálních technologií,
- rostoucí požadavky na materiální zabezpečení inkluzivního vzdělávání a podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.

PROSTŘEDÍ JE TICHÝM PRŮVODCEM DĚTSKÉHO UČENÍ. PODNĚTNÉ, BEZPEČNÉ A ESTETICKÉ PROSTŘEDÍ OTEVÍRÁ DĚTEM NOVÉ MOŽNOSTI KE HŘE, OBJEVOVÁNÍ, TVOŘIVOSTI I SPOLEČNÉMU SDÍLENÍ A PODPORUJE JEJICH PŘIROZENOU CHUŤ POZNÁVAT SVĚT.



4. ZASTAVENÍ: CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

VIZE ŠKOLY-KAM VEDE NAŠE CESTA

Naší vizí je mateřská škola, ve které se děti, rodiče i zaměstnanci cítí bezpečně, přijímaně a s respektem. Chceme být školou otevřenou, přátelskou a spolupracující, která vytváří prostor pro společné setkávání, důvěru a partnerské vztahy.

Vytváříme podnětné, moderní a inspirativní prostředí, které reaguje na potřeby dětí a podporuje jejich přirozenou zvědavost, tvořivost, samostatnost i radost z poznávání. Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost. Pomáháme mu růst vlastním tempem a hledat vlastní cestu.

Usilujeme o školu, která se učí a proměňuje. Profesionalitu spojujeme s lidskostí, vstřícností a podporou individuality. Prostřednictvím našeho školního vzdělávacího programu směřujeme ke škole kvalitní, bezpečné, otevřené a inspirativní pro děti i dospělé.



CÍLE ŠKOLY-JAKÉ DÍTĚ VE SVĚTĚ OBSTOJÍ



zdravě sebevědomé
zná svou hodnotu,
své možnosti i své hranice



ohleduplné
respektuje druhé, dokáže
spolupracovat a nabídnout
pomoc



samostatné
umí se rozhodovat
a přebírat přiměřenou
odpovědnost



odolné
dokáže zvládat přiměřené
obtíže, učit se z chyb
a nevzdávat se



kompetentní
dokáže využívat to,
co se naučilo a zažilo,
v nových situacích



schopné navazovat vztahy
umí být součástí společenství
a současně zůstat
samo sebou



komunikativní
umí vyjádřit své potřeby,
myšlenky a názory
a naslouchat druhým



pečující o své zdraví
má pozitivní vztah k pohybu,
zdravému životnímu stylu
i vlastní pohodě



tvořivé a přemýšlivé
hledá vlastní cesty,
nápadů a řešení



vnímající svět kolem sebe
má vztah k přírodě, prostředí
a chápe, že je může svým
jednáním ovlivňovat



zvědavé
ptá se, objevuje,
experimentuje a má chuť
poznávat



připravené na další vzdělávání
těší se na nové zkušenosti
a výzvy



aktivní a vnitřně motivované
má zájem něco dělat,
učit se a posouvat
se dál



vybavené pro život
tak, aby si postupně dokázalo
hledat svou vlastní cestu



empatické a laskavé
vnímá potřeby
a pocity druhých



NECHCEME DÍTĚ PŘIPRAVIT NA JEDNU PŘEDEM URČENOU CESTU.
CHCEME JE VYBAVIT PRO ŽIVOT – DÁT MU PEVNÉ KOŘENY,
DŮVĚRU V SEBE, CHUŤ POZNÁVAT, SCHOPNOST SPOLUPRACOVAT
A ODVAHU HLEDAT VLASTNÍ CESTU.



NAŠE CESTA K CÍLI



Součástí našeho vzdělávacího prostředí je koncepce, která propojuje prostředí školy, třídní plánování, individualizaci, pedagogickou diagnostiku a spolupráci s rodinou.



KAŽDÁ TŘÍDA MÁ SVÉHO INSPIRATIVNÍHO PRŮVODCE

Je to osobnost, jejíž životní příběh a způsob poznávání světa tematicky souvisí se zaměřením daného pavilonu a vzdělávací cesty.



PŘÍROZENĚ A FLEXIBILNĚ

Práce s inspirativní osobností vychází z aktuálního tématu a potřeb dětí. Pedagog může využít krátký příběh, otázku týdne, výzvu pro děti, otázku pro rodinu a prostor pro prezentaci práce třídy.



OSOBNOST JE PODNĚTEM, NE VZOREM

Osobnost není dětem předkládána jako vzor k napodobování ani jako nositel jedné schopnosti. Slouží jako inspirace ke zvědavosti, otázkám, experimentování, tvoření, pohybu, spolupráci, vytrvalosti a hledání vlastních řešení.



REFLEXE A DALŠÍ KROKY

Na konci týdne může třída stručně zachytit, co děti objevily, co je zaujalo, co se jim dařilo a kam mohou vést další kroky.



Inspirace
příběh, osobnost,
podnět



Otázka / výzva
co nás zajímá,
co chceme zjistit



Činnost dítěte
hra, objevování,
tvoření, pohyb,
spolupráce



Pozorování pedagoga
co si všímáme,
co zaznamenáváme



Reflexe
co jsme objevili,
co se dařilo



Další krok
kam můžeme
pokračovat

Koncepce není samostatným tematickým projektem ani povinnou aktivitou pro každý týden. Je jednou z možností, jak propojovat připravené prostředí s běžným vzděláváním a nabízet dětem různé cesty k poznávání.





KLÍČOVÉ KOMPETENCE

a jejich strategie rozvoje



1) KOMPETENCE K UČENÍ

- zvědavost, radost z poznávání, soustředění, využívání poznatků v praxi
- podporujeme objevování, experimentování a kladení otázek
- pracujeme s chybou jako s příležitostí k učení
- vedeme k plánování, dokončení činnosti a reflexi



2) KOMPETENCE KOMUNIKAČNÍ

- vyjadřování, naslouchání, sdílení myšlenek a zkušeností
- rozvíjíme slovní i neverbální komunikaci
- vytváříme prostor pro rozhovor, vyprávění a prezentaci
- vedeme děti k respektu pravidel komunikace



3) KOMPETENCE K OBČANSTVÍ A UDRŽITELNOSTI

- odpovědnost, pravidla soužití, vztah k přírodě a prostředí
- zapojujeme do péče o prostředí a společného rozhodování
- vedeme k respektu, šetrnosti a odpovědnosti



4) KOMPETENCE OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ

- sebepoznání, sebedůvěra, empatie, vztahy a bezpečné hranice
- podporujeme pojmenování emocí a potřeb
- rozvíjíme spolupráci, ohleduplnost a prosociální chování



5) KOMPETENCE K PODNIKAVOSTI A PRACOVNÍ

- iniciativa, tvořivost, plánování, vytrvalost a spolupráce
- dáváme prostor pro nápady a vlastní volby
- vedeme k plánování, změně strategie a dokončení činnosti



6) KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- hledání řešení, práce s chybou, experimentování a informace
- nabízíme problémové situace
- vedeme k zkoušení více možností, volbě postupu a ověřování řešení



7) KOMPETENCE KULTURNÍ

- vnímání kultury a umění, tvořivost, respekt k rozmanitosti
- seznamujeme s tradicemi, kulturou a uměním
- podporujeme vlastní projev a respekt k rozmanitosti lidí



8) KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- smysluplné a bezpečné využívání technologií, informatické myšlení
- využíváme technologie při poznávání a dokumentování
- vedeme k bezpečnému používání a jednoduchému algoritmickému myšlení

PEDAGOGICKÁ DIAGNOSTIKA-POZNÁVÁME DÍTĚ, ABYCHOM MOHLI DOBŘE PROVÁZET JEHO CESTU

Pedagogická diagnostika je v naší mateřské škole průběžným a přirozeným procesem, který vychází především z každodenního pozorování dítěte v běžných situacích.

Jejím cílem není děti porovnávat ani hodnotit podle jednotné normy, ale poznávat jejich silné stránky, zájmy, potřeby, způsob učení, individuální tempo a oblasti, ve kterých potřebují další podporu.

Získané poznatky využíváme k individualizaci vzdělávání, plánování vzdělávací nabídky a volbě dalších pedagogických postupů.

JAK DIAGNOSTIKUJEME

Základním nástrojem pedagogického diagnostikování je **diagnostické portfolio** dítěte, které je vedeno průběžně po celou dobu jeho docházky do mateřské školy.

Jeho struktura vychází z Gardnerovy teorie mnohočetných inteligencí a umožňuje sledovat dítě v různých oblastech jeho rozvoje, nikoli pouze prostřednictvím jednotlivých výkonů.

Diagnostické portfolio obsahuje zejména:

- průběžné poznámky pedagogů z každodenního pozorování dítěte,
- záznamy z pozorování při spontánních, nepřímo řízených i řízených činnostech,
- postřehy z práce dítěte v centrech aktivit,
- poznatky ze skupinových a kooperativních činností,
- stručné situační záznamy na diagnostických lístcích, které jsou následně zařazovány do portfolio dítěte,
- vybrané práce, kresby a další produkty dítěte,
- fotografie zachycující dítě při činnosti, jeho postupy, zájmy nebo pokrok,
- záznamy o sebehodnocení dítěte,
- další podklady významné pro sledování jeho individuálního rozvoje.

Formy pedagogického diagnostikování:

Při poznávání dítěte využíváme různé zdroje informací. Především:

- pozorování dítěte v přirozených situacích,
- rozhovor s dítětem,
- rozhovor a konzultaci se zákonnými zástupci,
- analýzu dětské kresby a dalších výtvarů,
- sledování hry dítěte,
- sledování komunikace, vztahů a spolupráce s vrstevníky,
- sledování dítěte při individuálních, skupinových a kooperativních činnostech,
- sebehodnocení dítěte,

- podle potřeby další vhodné diagnostické nástroje.

Přirozenou příležitostí k pedagogickému pozorování jsou také činnosti vznikající z inspirativních otázek, výzev a podnětů ve společném prostředí školy. Pedagog sleduje zejména to, co dítě zaujme, jakým způsobem se do činnosti zapojuje, jaké strategie volí, jak komunikuje, spolupracuje, vytrvá a jak dokáže svou zkušenost nebo objev zachytit. Tyto postřehy využívá stejně jako ostatní poznatky z běžných situací – k lepšímu porozumění dítěti a plánování dalšího pedagogického kroku.

Sebehodnocení dítěte:

Dítě je aktivním účastníkem diagnostického procesu.

Přiměřeně svému věku je vedeno k tomu, aby dokázalo zachytit vlastní zkušenost a pokrok – co se mu podařilo, co pro něj bylo obtížné, co jej bavilo nebo na čem by chtělo dále pracovat.

K sebehodnocení využíváme rozhovor, jednoduché otázky a obrázkové sebehodnotící archy, které umožňují dítěti vyjádřit vlastní pohled i bez rozsáhlého slovního vyjádření.

Sebehodnocení nevnímáme jako známkování sebe sama, ale jako postupné rozvíjení schopnosti vnímat vlastní učení, pojmenovat zkušenost a radovat se z vlastního pokroku.

Jak s poznatky pracujeme:

Záznam sám o sobě není cílem diagnostiky.

Pedagogové poznatky průběžně:

pozorují → zaznamenávají → společně vyhodnocují → plánují další podporu → ověřují její účinnost.

Na základě diagnostiky:

- přizpůsobujeme vzdělávací nabídku potřebám dítěte,
- volíme odpovídající náročnost činností,
- připravujeme prostředí a centra aktivit,
- podporujeme silné stránky dítěte,
- cíleně podporujeme oblasti, ve kterých dítě potřebuje pomoc,
- sledujeme jeho pokrok v čase.

Dítě porovnáváme především s jeho vlastním předchozím vývojem, nikoli s ostatními dětmi.

Spolupráce pedagogů:

Na pedagogické diagnostice se podílejí učitelé a podle svých kompetencí také asistenti pedagoga.

Poznatky o dítěti jsou předmětem vzájemných konzultací pedagogů, aby diagnostický obraz dítěte nevycházel pouze z pohledu jednoho dospělého nebo jedné situace.

Pedagogové společně hledají další vhodné vzdělávací strategie a následně sledují jejich účinnost.

Spolupráce se zákonnými zástupci

Diagnostické portfolio je využíváno jako podklad při individuálních konzultacích se zákonnými zástupci a při tripartitních setkáních dítě–rodič–pedagog.

Portfolio umožňuje ukázat vývoj dítěte konkrétně – prostřednictvím jeho prací, fotografií, záznamů a dalších dokladů pokroku.

Cílem konzultace není rodiči předložit „hodnocení dítěte“, ale společně sdílet jeho pokroky, silné stránky, potřeby a domluvit další možnosti podpory.

Doplňková diagnostika – iSophi:

U předškolních dětí může být podle potřeby využit také nástroj iSophi Pedagogická diagnostika.

Ten nenahrazuje průběžnou pedagogickou diagnostiku ani diagnostické portfolio. V naší škole jej využíváme cíleně zejména tehdy, pokud dlouhodobé pozorování ukazuje na možné oslabení nebo odchylku ve vývoji některé z dovedností dítěte a potřebujeme získat podrobnější podklad pro další pedagogickou práci.

Výsledky slouží k cílenějšímu plánování podpory dítěte a případně jako jeden z podkladů pro konzultaci se zákonným zástupcem nebo doporučení další odborné pomoci. Nástroj iSophi je určen právě k diagnostickému zjišťování úrovně dovedností dítěte a následnému zacílení podpory.

Pravidla pedagogické diagnostiky

Diagnostika v naší MŠ:

- je průběžná a systematická,
- vychází především z přirozeného prostředí a běžné činnosti dítěte,
- opírá se o více pozorování a více zdrojů informací,
- respektuje individuální tempo a jedinečnost dítěte,
- zachycuje nejen obtíže, ale především silné stránky a pokrok dítěte,
- není prostředkem ke srovnávání dětí,
- vede vždy k plánování dalšího pedagogického kroku,
- zapojuje dítě do vlastního hodnocení,
- probíhá ve spolupráci pedagogů a rodiny,
- chrání důvěrnost informací o dítěti.

DÍTĚ NEPOZORUJEME PROTO, ABYCHOM JE HODNOTILI. POZNÁVÁME JE PROTO, ABYCHOM VĚDĚLI, CO MU JDE, CO JEJ ZAJÍMÁ, CO POTŘEBUJE A JAKÝ DALŠÍ KROK MU MŮŽEME NA JEHO VLASTNÍ CESTĚ NABÍDNOUT.

INDIVIDUALIZACE VZDĚLÁVÁNÍ-KAŽDÉ DÍTĚ JDE SVOU CESTOU

Individualizace vzdělávání vychází z přesvědčení, že každé dítě přichází do mateřské školy s jinými zkušenostmi, schopnostmi, zájmy, potřebami a tempem vývoje.

Naším cílem není, aby všechny děti postupovaly stejným způsobem a dosahovaly stejných výsledků ve stejném čase, ale aby každé dítě dostávalo takovou vzdělávací nabídku a podporu, která odpovídá jeho aktuálním možnostem a umožňuje mu další rozvoj.

Individualizace úzce navazuje na průběžné pedagogické diagnostikování. Poznatky z pozorování dítěte, diagnostického portfolia, sebehodnocení, rozhovorů s dítětem i komunikace s rodinou využíváme při plánování vzdělávání a volbě dalších pedagogických postupů.

Jak individualizaci zajišťujeme:

Vycházíme z **poznání** dítěte.

Při plánování vzdělávací nabídky zohledňujeme jeho **silné stránky, zájmy, zkušenosti, potřeby, aktuální možnosti** i oblasti, ve kterých potřebuje podporu.

Diferencujeme vzdělávací nabídku. Dětem nabízíme činnosti v různé úrovni náročnosti a různými způsoby tak, aby každé dítě mohlo pracovat podle svých možností, tempa a způsobu učení.

Využíváme **Gardnerovu teorii mnohočetných inteligencí**. Vzdělávací nabídku vytváříme tak, aby nabízela různé cesty k poznávání a umožňovala dětem uplatňovat a rozvíjet jejich individuální předpoklady. Koncepce „**Inspirace na naší cestě**“ tento přístup **podporuje tím, že otevírá dětem různé způsoby zapojení do stejného tématu**. Jedno dítě může potřebovat pozorovat a porovnávat, jiné tvořit, vyprávět, pohybovat se, spolupracovat nebo hledat vlastní řešení. Pedagog proto nespojuje dítě s jednou „inteligencí“, ale sleduje, které podněty, způsoby práce a formy podpory mu v dané situaci pomáhají učit se, zažívat úspěch a rozvíjet další možnosti.

Vytváříme **připravené a dostupné** prostředí. Třídy jsou vybaveny dostatkem pomůcek, materiálů a podnětů, které jsou dětem dostupné a umožňují jim samostatnou volbu. Prostor tvoří centra aktivit, tvořivé, pracovní a herní koutky, místa pro pohyb, badatelství, klid i odpočinek.

Dáváme dítěti **možnost volby**. Dítě si podle situace může volit činnost, pomůcku, pracovní místo, způsob řešení nebo partnera ke spolupráci. Učí se rozhodovat a postupně nést přiměřenou odpovědnost za svou volbu.

Pracujeme **individuálně i v menších skupinách**. Podle potřeb dítěte využíváme individuální práci, práci ve dvojicích, skupinové a kooperativní činnosti. Organizaci vzdělávání přizpůsobujeme tak, aby bylo možné věnovat cílenou podporu jednotlivým dětem.

Spolupráce pedagogického týmu

Na individualizaci vzdělávání se podílejí **učitelky a asistenti pedagoga** ve vzájemné shodě a spolupráci. Společně:

- sdílejí poznatky z pedagogického pozorování,
- plánují vzdělávací nabídku a míru podpory,
- domlouvají rozdělení rolí při činnostech,
- průběžně vyhodnocují účinnost zvolených postupů,
- hledají další možnosti podpory dítěte.

Asistent pedagoga nepůsobí pouze u jednoho dítěte izolovaně, ale ve spolupráci s učitelem pomáhá vytvářet podmínky pro zapojení dítěte do života celé třídy.

Spolupráce s rodinou

Rodinu vnímáme jako důležitého partnera při individualizaci vzdělávání. Informace zákonných zástupců nám pomáhají lépe porozumět zkušenostem, potřebám, zájmům a aktuální situaci dítěte. Poznatky školy a rodiny sdílíme při běžné komunikaci, individuálních konzultacích a podle potřeby při tripartitních setkáních. Společně hledáme způsoby podpory, které jsou pro dítě srozumitelné, bezpečné a smysluplné.

Poradenská podpora ve škole

Při individualizaci využíváme také poradenské služby poskytované v rámci školy. Třídní učitelky spolupracují s pedagogickými pracovníky, kteří poradenské služby zajišťují, konzultují vzdělávací potřeby dětí a společně hledají vhodné pedagogické postupy.

Součástí odborné podpory na škole je také speciální pedagog, který:

- konzultuje potřeby dětí s třídními učitelkami a asistenty pedagoga,
- poskytuje odbornou podporu při nastavování vhodných vzdělávacích postupů,
- spolupracuje se zákonnými zástupci,
- podílí se na poradenských službách školy,
- podle potřeby spolupracuje s dalšími odbornými pracovišti.

Jak poznáme, že zvolená podpora funguje

Individualizace není jednorázové opatření. Pedagogové průběžně sledují, zda:

- dítě činností rozumí a dokáže se do nich zapojit,
- zažívá úspěch a současně dostává přiměřené výzvy,
- rozvíjejí se jeho silné stránky,
- postupně zvládá oblasti, ve kterých potřebovalo podporu,
- zvolená organizace, prostředí a pedagogické postupy odpovídají jeho potřebám.

Pokud zvolený postup nevede k očekávanému posunu, měníme nabídku, míru podpory nebo způsob práce a hledáme jinou cestu.

INDIVIDUALIZACE PRO NÁS NEZNAMENÁ VYTVOŘIT PRO KAŽDÉ DÍTĚ JINÝ PROGRAM. ZNAMENÁ POZNAT DÍTĚ NATOLIK DOBŘE, ABYCHOM MU V RÁMCI SPOLEČNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ DOKÁZALI NABÍDNOUT CESTU, KTERÁ ODPOVÍDÁ JEHO POTŘEBÁM, MOŽNOSTEM A POTENCIÁLU.



5. ZASTAVENÍ: VZDĚLÁVACÍ OBSAH

CO NA SVÉ CESTĚ OBJEVUJEME



Jednotlivé vzdělávací cesty mohou být podle aktuálního tématu, situace a zájmu dětí obohacovány příběhy inspirativních osobností, které dětem přibližují různé způsoby poznávání, tvoření, vytrvalosti, spolupráce a hledání řešení. Výběr konkrétní osobnosti není závazným tematickým obsahem; slouží jako flexibilní motivační a didaktický prostředek navazující na cíle dané cesty.



CESTA OD MLÝNEČKU K HÁJENCE

aneb

poznáváme svět přírody

MOTTO: V listí, hlíně, větru, v rose, náš svět v pokoře se nese...

SMYSL A ÚČEL CESTY

- Cesta vede děti k poznávání přírody jako živého a vzájemně propojeného systému.
- Děti objevují les, louku, vodu i proměny ročních období a učí se vnímat přírodu všemi smysly.
- Prostřednictvím přímého kontaktu s přírodou rozvíjejí vztah založený na respektu, ochraně a odpovědnosti.

V TOMTO BLOKU

- Dítě poznává přírodu a její zákonitosti – uvědomuje si, že je součástí přírody a života na Zemi, všímá si proměn v čase a chápe základní souvislosti.
- Dítě vnímá přírodu smysly – využívá zrak, sluch, hmat i čich, všímá si detailů, zvuků, struktur a stop.
- Dítě přemýšlí a objevuje – klade otázky, hledá odpovědi pozorováním a jednoduchými pokusy, porovnává a třídí přírodniny.
- Dítě se učí vztahu k přírodě – chová se šetrně, chápe význam péče o životní prostředí a dodržuje pravidla bezpečného pobytu venku.



U starého mlýnečku se točí kolo času a voda zpívá písničku o trpělivosti. Kapky znají tajemství proměn, jak ze semínka vyroste stín stromu a z ticha zazní život. Dětské kroky šustí v trávě, ruce se učí číst v kůře, v hlíně i v oblacích. Cesta k hájence vede mezi vůněmi, kde vítr učí naslouchat a slunce kreslí mapy na zem. Zvířecí svět tu dýchá blízko a člověk je jen jednou součástí velkého kruhu. Dítě objevuje, že chránit znamená pečovat a že každý krok v přírodě zanechává stopu.

Každé dítě může postupovat vlastní cestou a vlastním tempem.



ETAPY CESTY

Zastavení	Co na cestě objevujeme
Mlýneček ČLOVĚK A PŘÍRODA	Objevuji, jak lidé využívají sílu přírody. Voda roztáčí kola, pomáhá pracovat i tvořit. Učím se, že příroda je dar i odpovědnost a hledám rovnováhu mezi využíváním a ochranou. — voda, práce, řemesla, koloběh vody, život
Potok a louka ŽIVÁ PŘÍRODA	Zastavuji se a dívám se kolem. Vnímám život rostlin, zvířat i proměny času. Pozoruji, jak vše roste, kvete a mění se. — rostliny, zvířata, pozorování, proměny v čase, roční období
Lesní cesta VZTAH K PŘÍRODĚ	Jdu tiše lesem a naslouchám. Učím se přírodu chránit a respektovat. Vím, že i malé kroky mají velký význam. — naslouchání, respekt, ticho, ochrana
Hájenka PÉČE A ODPOVĚDNOST	Zastavuji se u hájenky a rozhlížím se kolem. Učím se pečovat o přírodu i o svět kolem sebe. Každý můj čin má význam. — péče o přírodu, odpovědnost, ohleduplnost, význam vlastního jednání

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO TĚLO	OCHRANA ZDRAVÍ	Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	OCHRANA ZDRAVÍ	Chová se bezpečně a používá ochranné pomůcky.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	FYZICKÁ ZDATNOST	Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	FYZICKÁ ZDATNOST	Překonává přiměřené fyzické překážky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Rozlišuje některé symboly, piktogramy a značky a rozumí jejich významu a funkci.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ESTETICKÉ A KULTURNÍ VNÍMÁNÍ	Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ESTETICKÉ A KULTURNÍ VNÍMÁNÍ	Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Orientuje se v dění a změnách v přírodě i ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
DÍTĚ A SVĚT	ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ A JEHO OCHRANA	Respektuje různé formy života.
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích v kontaktu se zvířaty, rostlinami i při rizikových přírodních podmínkách.
DÍTĚ A SVĚT	POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A SVĚT	POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
DÍTĚ A SVĚT	POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.

CESTA OD JESKYŇKY K ROZHLEDNĚ

aneb

objevujeme a poznáváme svět

MOTTO: Otázka je klíč i mapa cest, kdo se ptá, rozsvěcí svět.

SMYSL A ÚČEL CESTY

- Cesta podporuje přirozenou dětskou zvědavost a chuť objevovat.
- Děti se učí klást otázky, hledat odpovědi a porozumět světu kolem sebe – od skutečnosti, kterou mohou samy prozkoumat, až po širší souvislosti.
- Rozvíjí se myšlení, pozorování, experimentování, orientace ve světě a schopnost učit se.

V TOMTO BLOKU

- Dítě objevuje a zkoumá – klade otázky, aktivně zkoumá, experimentuje, hledá jednoduché souvislosti mezi jevy a poznává pravidla bezpečného pokusu.
- Dítě rozvíjí myšlení – třídí, porovnává, hledá rozdíly, chápe jednoduché vztahy příčina–následek a řeší problémy.
- Dítě komunikuje své poznatky – popisuje, co pozorovalo nebo zjistilo, vyjadřuje nápady a domněnky, naslouchá druhým.
- Dítě se orientuje ve světě – získává základní poznatky o přírodě, lidech a technice a vnímá svět jako propojený celek.
- Dítě přijímá učení jako proces – nebojí se chybovat, vytrvá při hledání řešení, samostatně řeší přiměřené problémy a orientuje se v informacích.



Z jeskyňky prvních otázek vychází malý badatel. V dlani svírá otázku jako světýlko a každý krok vpřed rozsvěcí další kout světa. Dítě zvedá hlavu, zkoumá, ptá se, rozebírá hvězdy a paprsky z oblohy, měří, staví, porovnává a hledá souvislosti. Omyl není pád – je to nový směr stezky. A když vystoupá na svou rozhlednu poznání, svět se rozprostře široký a barevný, plný zákonitostí, překvapení a dalších otázek.

Každé dítě může postupovat vlastní cestou a vlastním tempem.



ETAPY CESTY

Zastavení	Co na cestě objevujeme
Jeskyně TAJEMSTVÍ A OTÁZKY	Vcházím do tmy a ptám se. Co neznám? Co mě zajímá? Proč se věci dějí? Nebojím se hledat odpověď. Každá otázka je malým světýlkem. — neznámé a tajemné, co nevíme, co nás zajímá, proč se věci dějí
Světlo OBJEVOVÁNÍ	Rozsvěcuji světlo poznání. Zkouším, objevuji, přemýšlím. Hledám odpovědi a raduji se z každého objevu. — pokusy a zkoušení, hledání odpovědí
Cesta vzhůru UČENÍ A POZNÁNÍ	Stoupám výš a vidím dál. Učím se souvislostem, přemýšlím a porovnávám. Každý krok mě posouvá. — myšlení, souvislosti, porovnávání
Rozhledna POROZUMĚNÍ SVĚTU	Dívám se z výšky a chápu víc. Vidím, jak věci spolu souvisejí. Svět je velký a plný tajemství – a já jsem jeho součástí. — svět z výšky, vztahy mezi věcmi, svět kolem nás, technika, věda, vesmír

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Zvládá základní pohybové dovednosti.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, projevuje obratnost.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Vyhledá společné znaky a rozdíly v pozorovaných objektech, osobách a jevech a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i praktických činnostech.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Pracuje s jednoduchými podmínkami v zadání.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Určí a využije při činnostech pravidelnost, rytmus a zákonitost včetně symetrie.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Ověří správnost měření.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Porovná kvantitu na základě manipulace a zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí a rozliší rovinné a prostorové útvary.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDMATEMATICKÉ PŘEDSTAVY	Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Vyrovná se s neúspěchem.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST	Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky a technikami i s využitím digitálních technologií.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ	Poradí si v nové situaci.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	SVĚT LIDÍ A KULTURY	Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
DÍTĚ A SVĚT	POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.

CESTA OD KAPLIČKY K ZÁMKU

aneb

svět pohádek, tradic a umění

MOTTO: V příbězích žije moudrost let, fantazie staví nový svět...

SMYSL A ÚČEL CESTY

- Cesta otevírá dětem svět příběhů, pohádek, hudby, filmu a tradic.
- Prostřednictvím umění děti rozvíjejí fantazii, kreativitu i vztah ke kulturním hodnotám.
- Učí se vnímat krásu, vyjadřovat se různými způsoby a poznávat tradice minulosti i současnosti.
- Seznamují se s kulturními hodnotami, učí se rozlišovat dobro a zlo v příbězích a hledají vlastní způsob sebevyjádření.

V TOMTO BLOKU

- Dítě rozumí příběhům a tradicím – naslouchá pohádkám a příběhům, chápe základní děj a jednoduché souvislosti a seznamuje se s tradicemi a zvyky.
- Dítě se tvořivě vyjadřuje – využívá výtvarné, hudební a dramatické činnosti, zapojuje fantazii a vytváří vlastní jednoduché příběhy.
- Dítě rozvíjí jazyk a komunikaci – vypráví zážitky a příběhy, sdílí nápady a pocity a rozšiřuje slovní zásobu.
- Dítě vnímá kulturní a sociální hodnoty – respektuje pravidla společenského chování, spolupracuje při společných činnostech a účastní se kulturních akcí.
- Dítě buduje sebevyjádření a sebevědomí – prezentuje své výtvary, prožívá radost z tvoření, vnímá vlastní jedinečnost a učí se oceňovat druhé.



Od kapličky k zámku vede cesta, kde kořeny dávají sílu křídlům a umění otevírá brány. Za nimi se skutečnost snoubí s kouzlem. U tiché kapličky zní první zvonění příběhu, v jeho ozvěně se rodí pohádka, co voní po kadidle času a po chlebu z babiččiny pece. Děti vstupují do světa, kde se šeptá v nářečí předků, kde kroj vypráví o kraji a svíčka v okně chrání křehké světlo tradice. Cestou k zámku se potkávají králové i draci, malíři se štětci plnými snů, hudba, divadlo a slova, která umějí hladit i probouzet odvahu. Každé dítě je na chvíli tvůrcem, rytířem dobra, princeznou laskavosti, vypravěčem svého světa.

Každé dítě může
postupovat vlastní
cestou a vlastním
tempem.



ETAPY CESTY

Zastavení	Co na cestě objevujeme
Kaplička TRADICE A KOŘENY	Zastavuji se a naslouchám příběhům minulosti. Poznávám zvyky, tradice a to, odkud pocházím. Cítím, že mám své kořeny. — minulost, rodina, tradice a symboly, příběhy minulosti, pohádky a příběhy
Cesta příběhů POHÁDKY	Vstupuji do světa pohádek. Potkávám hrdiny, dobro i zlo. Učím se rozlišovat, co je správné. Příběhy mi pomáhají rozumět světu. — dobro a zlo, hrdinové, ponaučení, knihy, realita
Dvůr a sál UMĚNÍ	Hraji si, tvořím, tančím a zpívám. Vyjadřuji, co cítím. Umění je moje řeč. Každý z nás může tvořit svůj vlastní svět. — hudba, tanec, výtvarná a dramatická tvorba
Zámek FANTAZIE A TVOŘENÍ	Otevírám bránu fantazie. Vymýšlím, tvořím, sním. Můj svět nemá hranice. A já jsem jeho tvůrcem. — dětská představivost, vlastní příběhy, sebevyjádření, film a výtvarné umění

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Vybere si knihu nebo časopis podle svého zájmu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vytváří alternativní konec příběhu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Rozlišuje některé symboly, piktogramy a značky a rozumí jejich významu a funkci.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDČTENÁŘSKÉ DOVEDNOSTI	Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Rozlišuje příčinu a důsledek při hře i ve svém jednání či v příběhu.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	PŘEDSTAVIVOST, FANTAZIE, TVOŘIVOST	Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Rozpozná rým, rytmitzuje.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje větu.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ESTETICKÉ A KULTURNÍ VNÍMÁNÍ	Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ESTETICKÉ A KULTURNÍ VNÍMÁNÍ	Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ESTETICKÉ A KULTURNÍ VNÍMÁNÍ	Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	SVĚT LIDÍ A KULTURY	Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

CESTA OD PRAMÍNKU KE STUDÁNCE

aneb

poznáváme sebe a společnost

MOTTO: Z kapky roste proud a síla být, my učíme se spolu žít...

SMYSL A ÚČEL CESTY

- Cesta je zaměřena na postupné poznávání sebe sama, vlastních pocitů, potřeb a schopností.
- Děti se učí navazovat a rozvíjet vztahy s druhými a chápat význam rodiny, kamarádství i širší společnosti.
- Přirozenou formou si uvědomují, že každý z nás je jedinečný, ale zároveň součástí většího celku.
- Dítě prostřednictvím vlastních prožitků, hry a bezpečných situací poznává samo sebe – své emoce, potřeby, schopnosti a jedinečnost.

V TOMTO BLOKU

- Dítě poznává sebe – uvědomuje si své tělo, pocity a prožívání, učí se základní hygienické a společenské návyky a rozpoznává základní emoce.
- Dítě komunikuje a vyjadřuje se – sděluje své zážitky, přání a potřeby přiměřeně věku, používá slova k vyjádření emocí a učí se komunikovat s dětmi i dospělými.
- Dítě buduje svou identitu a sebevědomí – zná své jméno a základní informace o sobě, projevuje radost z toho, co zvládne, zapojuje se do činností a důvěřuje vlastním schopnostem.
- Dítě poznává druhé a učí se být s nimi – navazuje kamarádské vztahy, uvědomuje si, že ostatní mají své potřeby, učí se respektu, naslouchání, žádosti o pomoc i jejímu poskytování.
- Dítě objevuje své místo ve světě – chápe, že je součástí skupiny, vnímá pravidla soužití, střídání rolí, spolupráci a respektování odlišností.



Z tichého pramínku v srdci dítěte začíná cesta. Kapkou za kapkou objevuje „já“ – jméno, oči i tělo, své místo. Učí se znát mezi ostatními jako ráno v písni, nebát se vystoupit, ale také naslouchat. Potůček prvních přátelství zurčí mezi kamínky pravidel, o které se občas zadrhne – a právě tam roste. V odlesku hladiny poznává radost i smutek, „já“ i „my“. Břehy tvoří bezpečí, rodina, třída a známé rituály. Dítě zjišťuje, že každý pramínek je jiný, a přesto spolu mohou vytvořit řeku. Je to putování k porozumění: k sobě, ke kamarádům i ke světu lidí.

Každé dítě může postupovat
vlastní cestou a vlastním
tempem.



ETAPY CESTY

Zastavení	Co na cestě objevujeme
Pramínek JÁ	Jsem jako malý pramínek, který se právě rodí. Objevuji, kdo jsem – co cítím, co umím a co potřebuji. Učím se poznávat sám sebe, krok za krokem. — já a moje emoce, sebepoznání, kdo jsem, co cítím, co umím, co potřebuji
Potůček JÁ A TY	Teču dál a potkávám další kapky. Učím se být s druhými – kamarádit se, naslouchat a sdílet. Někdy se spojíme, někdy se rozběhneme každý jinam. Zjišťuji, že spolu je svět zajímavější. — kamarádství, sdílení, spolupráce
Říčka RODINA A DOMOV	Jsem širší a silnější, mám své břehy – domov a rodinu. Tady se cítím bezpečně, tady patřím. Učím se vztahům, lásce i pravidlům. — vztahy, rodina a domov, bezpečí
Řeka SPOLEČNOST	Teču krajinou mezi lidmi. Poznávám svět kolem sebe – školu, pravidla, pomoc druhým. Učím se, jak spolu žít, jak být součástí něčeho většího a že i já mám ve světě své místo. — škola, pravidla, pomoc druhým, spolupráce, společnost, místo ve světě

OČEKÁVANÉ VÝSLEDKY UČENÍ

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO TĚLO	TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	Zachovává správné držení těla.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	Rozlišuje pomocí všech smyslů.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	TĚLO, SMYSLY A BIOLOGICKÉ POTŘEBY	Naplňuje své biologické potřeby.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Zvládá základy grafomotoriky.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	POHYB, HRUBÁ A JEMNÁ MOTORIKA	Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	PRAKTICKÝ ŽIVOT	Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	PRAKTICKÝ ŽIVOT	Zvládá sebeobsluhu.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	PRAKTICKÝ ŽIVOT	Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, náradím, náčiním a dalšími pomůckami.
DÍTĚ A JEHO TĚLO	OCHRANA ZDRAVÍ	Má osvojené základní hygienické návyky.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Vypráví jednoduchý děj.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	JAZYK A ŘEČ	Formuluje instrukce a předá je ostatním.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Orientuje se v základních emocích a pocitech.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Navazuje a rozvíjí citové vazby.

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	SEBEPOJETÍ, AUTONOMIE A EMOCE	Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA	MYŠLENKOVÉ OPERACE A PROCESY	Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	Poradí si v nové situaci.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	Začlení se do skupiny.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	Přijímá různé sociální role.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	Ovlivňuje směřování společné činnosti.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ADAPTACE V NOVÉM PROSTŘEDÍ A SOCIALIZACE VE SPOLEČNOSTI	Navazuje a udržuje dětská přátelství.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od jiných.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	ZÁKLADY ETIKETY A MORÁLNÍ HODNOTY	Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	SVĚT LIDÍ A KULTURY	Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST	SVĚT LIDÍ A KULTURY	Sděluje informace o sobě jen s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
DÍTĚ A SVĚT	POZNÁVÁNÍ SVĚTA A PŘÍRODY	Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí v okolí mateřské školy a v obci.

Vzdělávací oblast	Okruh	Očekávaný výsledek
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
DÍTĚ A SVĚT	BEZPEČNÉ CHOVÁNÍ	Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.



6. ZASTAVENÍ: PLÁN AUTOEVALUACE

JAK POZNÁME, ŽE JDEME SPRÁVNOU CESTOU

 Oblast evaluace	 Cíl evaluace	 Kritéria	 Metody a nástroje	 Termín / frekvence	 Odpovědnost
Vzdělávací proces ve třídě	Zjišťovat kvalitu vzdělávání a soulad pedagogické práce s principy ŠVP.	Vzdělávání vychází z potřeb a zájmů dětí; je prožitkové, činnostní a situační; využívá centra aktivit; děti mají možnost volby; nabídka je diferencovaná a podporuje samostatnost, spolupráci a aktivitu dítěte.	Průběžná reflexe pedagogů, pozorování, rozhovory, hospitace, vzájemné hospitace, záznamy v TVP.	Průběžně; reflexe po ukončení tématu / integrovaného celku; souhrnně 2× ročně.	Třídní učitelky, vedení školy
Výsledky vzdělávání dětí	Posuzovat, zda vzdělávací proces podporuje individuální rozvoj a pokrok dětí.	Děti dosahují pokroku vzhledem ke svým možnostem; rozvíjejí kompetence, samostatnost, komunikaci, spolupráci, tvořivost a schopnost sebehodnocení.	Pedagogické pozorování, diagnostická portfolia, práce dětí, fotografie, rozhovory, sebehodnocení dětí, konzultace pedagogů.	Průběžně; souhrnné vyhodnocení minimálně 2× ročně.	Třídní učitelky, AP
Podmínky vzdělávání	Posuzovat, zda podmínky školy podporují kvalitní a bezpečné vzdělávání.	Věcné, psychosociální, organizační, personální a životosprávné podmínky odpovídají potřebám dětí; prostředí je bezpečné, přehledné a umožňuje individualizaci.	Pozorování, hospitace, rozhovory, dotazníky zaměstnanců a zákonných zástupců (rodičů) v Google Forms, pedagogické a provozní porady, SWOT, reflexe.	Průběžně; souhrnně 1× ročně a při evaluaci podmínek.	Ředitelka, zástupkyně, pedagogický tým

Naplnění ŠVP a TVP	Ověřovat, zda vzdělávání směřuje k naplnění vize, cílů a vzdělávacích strategií ŠVP.	Soulad TVP se ŠVP; naplnění vzdělávacích záměrů; návaznost plánování na diagnostiku; uplatňování individualizace; smysluplnost a pestrost nabídky.	Analýza TVP a pedagogické dokumentace, rozhovory, diskuse pedagogů, hospitace, reflexe integrovaných celků.	Průběžně; souhrnně na konci školního roku.	Třídní učitelky, ředitelka, zástupkyně
Spolupráce a klima školy	Zjišťovat kvalitu vztahů, komunikace a spolupráce mezi dětmi, zaměstnanci a rodinou.	Bezpečné a respektující klima; otevřená komunikace; důvěra; týmová spolupráce; zapojení rodičů; funkční konzultace a tripartity.	Rozhovory, dotazníky zaměstnanců a rodičů v Google Forms, pozorování, konzultace pedagogů a provozní porady, zpětná vazba rodičů.	Průběžně; dotazníkové šetření zpravidla 1 × ročně.	Vedení školy, pedagogové
Zákonní zástupci	Získávat zpětnou vazbu zákonných zástupců k práci školy a podmínkám vzdělávání.	Spokojenost se vzděláváním, pedagogickou prací a komunikací; hodnocení podmínek; návrhy a podněty pro rozvoj školy.	Dotazníky pro zákonné zástupce v Google Forms, rozhovory, konzultace, individuální a skupinové konzultace, průběžná zpětná vazba.	Pololetně; při evaluaci podmínek; podle potřeby.	Ředitelka, zástupkyně, třídní učitelky
Profesní rozvoj a řízení	Posuzovat, zda profesní rozvoj a řízení školy podporují kvalitu vzdělávání.	Spolupráce pedagogů, sdílení dobré praxe, reflexe vlastní práce, využívání DVPP v praxi, funkční poradenská podpora.	Autoevaluace zaměstnanců, hospitace, vzájemné hospitace, rozhovory, porady, plán DVPP a hodnocení vzdělávání.	Průběžně; souhrnně 2 × ročně / 1 × ročně dle oblasti.	Ředitelka, zástupkyně

Evaluace je průběžnou součástí práce školy.

Jejím cílem není pouze popsat aktuální stav, ale získané poznatky využívat ke zkvalitňování vzdělávání.

Výsledky evaluace:

- společně vyhodnocujeme,
- pojmenováváme silné stránky i oblasti vyžadující změnu,
- stanovujeme konkrétní opatření a další kroky,
- sledujeme jejich naplňování a účinnost,
- využíváme při plánování další práce školy a aktualizaci ŠVP.

Evaluace probíhá na úrovni dítěte, třídy i celé školy a jednotlivé úrovně se vzájemně doplňují.





PŘEJEME SI, ABY CESTA NAŠÍ ŠKOLKOU BYLA PRO
KAŽDÉ DÍTĚ BEZPEČNÝM ZAČÁTKEM JEHO VLASTNÍ
CESTY.