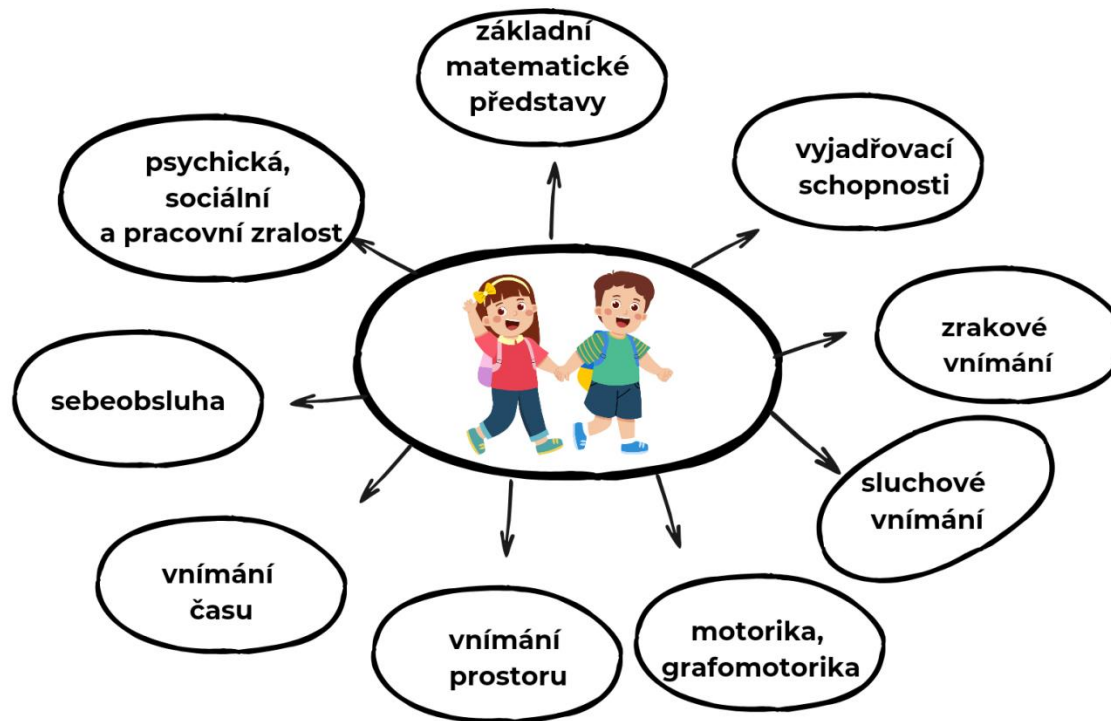




# **Jak rozvíjet předškoláka**

**Mgr. Lucie Vávrová**

# OBLASTI DŮLEŽITÉ PRO NÁSLEDNÉ ZVLÁDÁNÍ ČTENÍ, PSANÍ A POČÍTÁNÍ



# MOTORIKA, GRAFOMOTORIKA

Motorika:

- hrubá motorika – chůze po zvýšené ploše (kladina), poskoky po jedné noze, přeskok snožmo nízké překážky
- jemná motorika – dotknout se bříškem každého prstu na ruce bříška palce, hmatem poznat základní geometrické tvary (dřevěné, plastové nebo z kartonu)
- grafomotorika – uvolněnost ruky (velký formát papíru)



# GRAFOMOTORIKA

- špetkový úchop



- správné sezení při psaní



# ROZVOJ MOTORIKY, GRAFOMOTORIKY

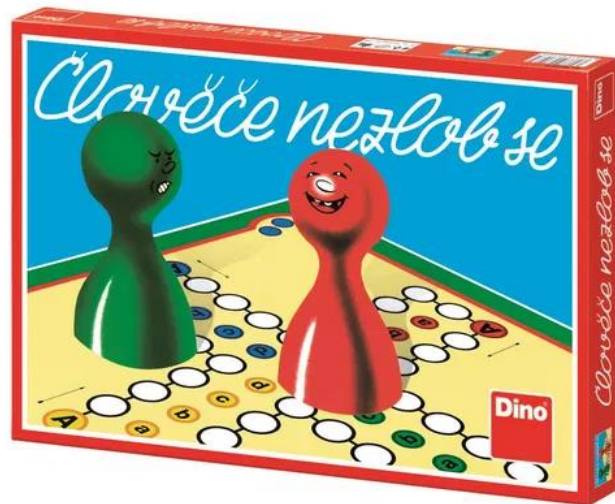
- Podporování tělesné aktivity – chůze, běh, skákání, lezení, házení, přelézání, podlézání, ...





# ROZVOJ MOTORIKY, GRAFOMOTORIKY

- Společenské hry – karty, hra Člověče, nezlob se, hra Mikádo a další stolní hry, ...



# ROZVOJ MOTORIKY, GRAFOMOTORIKY

- Rukodělné činnosti – vytváření tvarů z měkkého drátku, výroba řetězu ze sponek, stříhání, ...
- Lego, puzzle, mozaiky, modelování



# ROZVOJ MOTORIKY, GRAFOMOTORIKY

- Každodenní činnosti, pomoc v domácnosti,
- Cvičení s prsty – prstový Twister, klavír, říkanky,



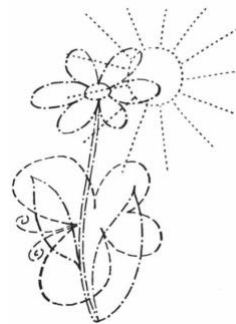
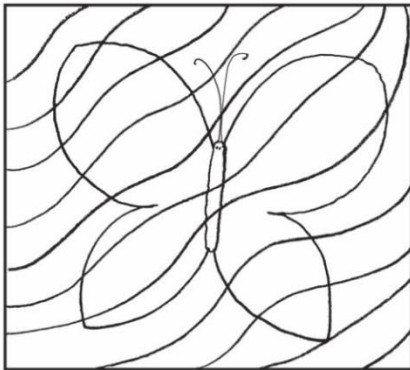


# ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- Předškolák by měl umět pojmenovat základní barvy a odstíny barev.

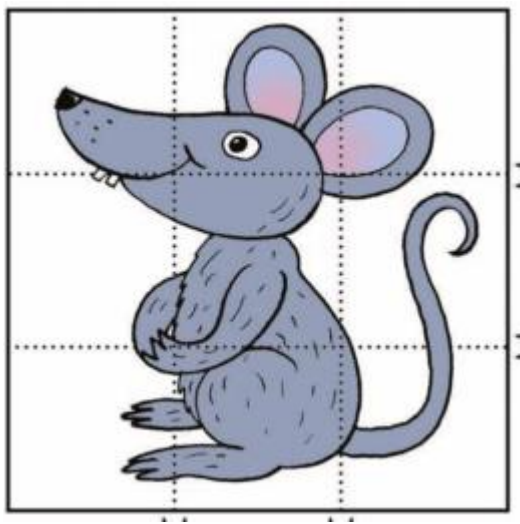


- Měl by poznat figuru na pozadí.



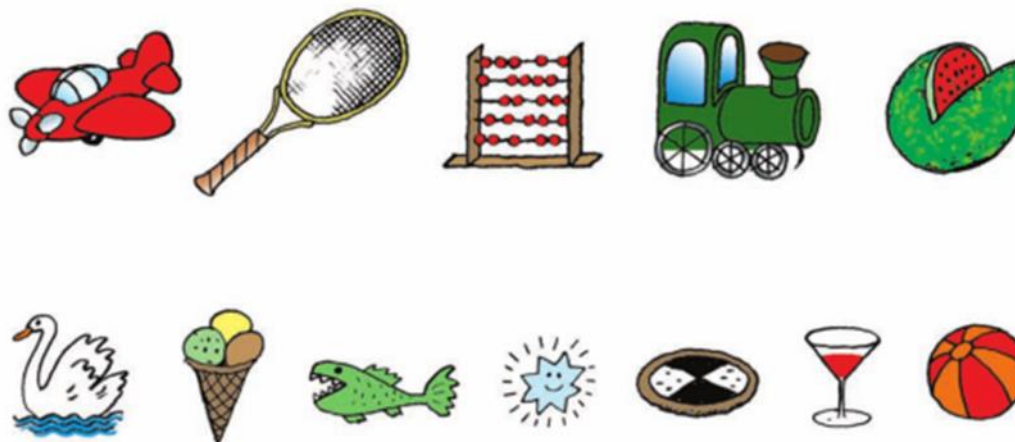
# ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- Předškolák by si měl uvědomovat části a celky viděných objektů.



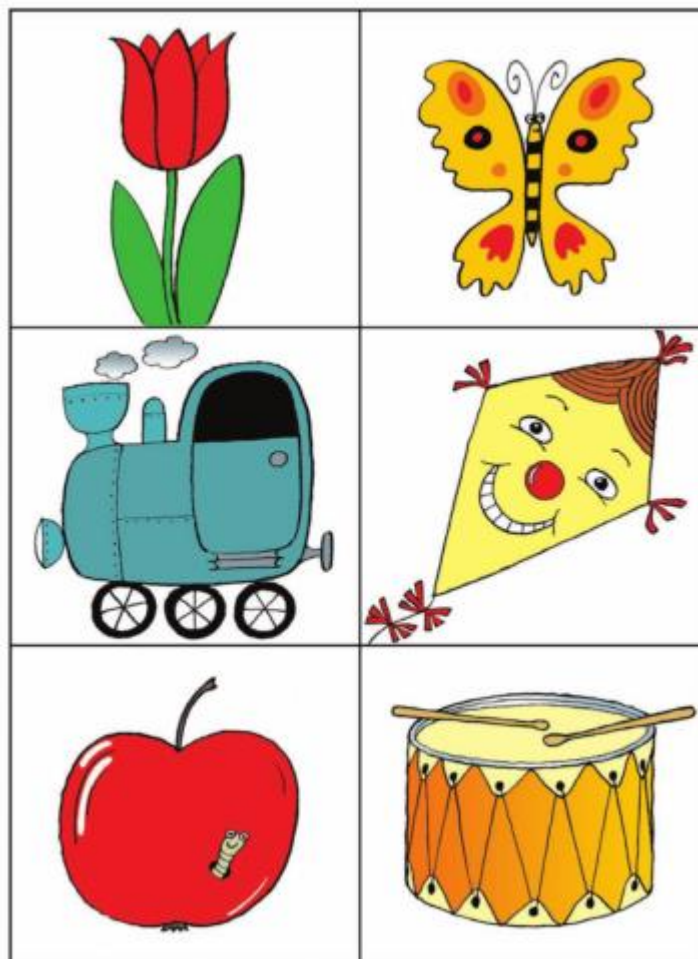
# ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- Upevnění a podpora správných očních pohybů.



# ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

- Zraková paměť.





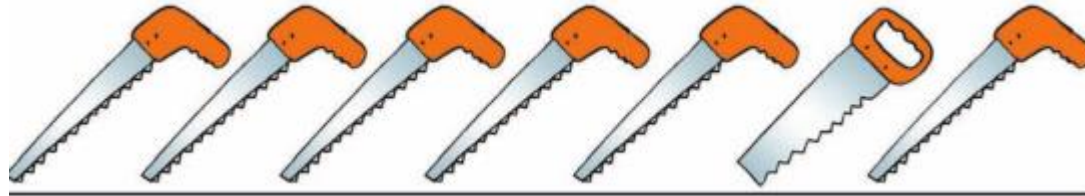


# ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

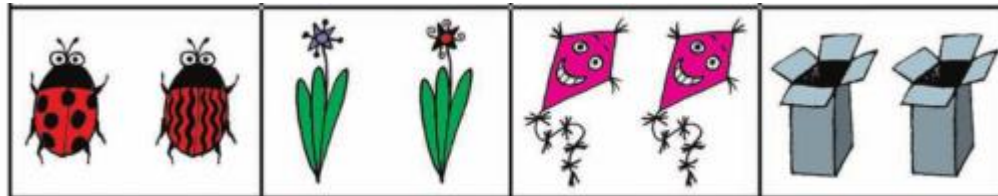
- Optická diferenciacie - předškolák by měl být schopný vyhledat dva shodné objekty v řadě,



- identifikovat shodné a neshodné dvojice ve tvaru,

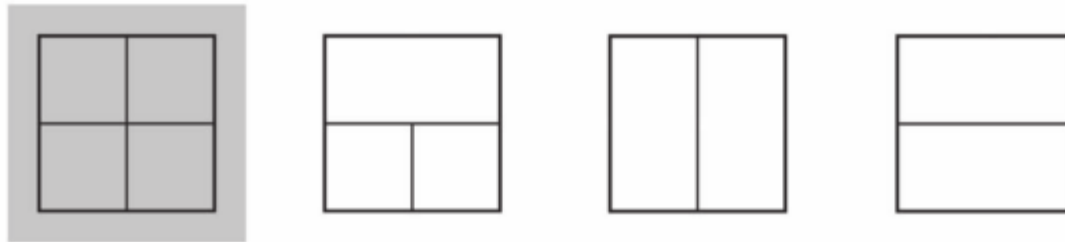


- detailu, horizontálním i vertikálním postavení



## ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

- práce se stavebnicemi a kostkami,
- puzzle, vyrobené skládanky,
- dokreslování obrázků.



- překreslování určitého obrazce zakresleného v síti,
- bludiště,
- hledání obrázků ve změti čar, vyhledávání "ukrytých" věcí na obrázku, hledání překrývajících se obrazců,



# ROZVOJ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

- vyhledávání drobných rozdílů na dvojici obrázků,
- vyhledávání jednoho odlišného obrázku v řadě podobných obrázků,
- hledání daného písmene nebo znaku v časopise nebo novinách,
- pexeso,
- Kimova hra,
- překreslování zakrytého obrázku apod.



# VNÍMÁNÍ PROSTORU A PROSTOROVÉ PŘEDSTAVY

- Předškolák by měl ovládat základní pojmy - nahore, dole, uprostred, nizko, vysoko, vpředu, vzadu, první, poslední, před, za, mezi, pod, vedle, u.
- Měl by si upevňovat pojmy před, hned za, hned před, vpravo, vlevo.
- Později by předškolák měl zvládat zpracovat dvě a více instrukcí (vpravo nahore).







# ROZVOJ PROSTOROVÉHO VNÍMÁNÍ

- Pro vnímání prostoru, určení směru a odhadu vzdálenosti je pro dítě důležitý pohyb – spontánní hry, vycházky, výlety, práce se stavebnicemi, skládání.
- Pojmenovávejte dítěti, co kolem sebe vidí (vlevo/vpravo).
- Povídat si a říkat si, ukaž pravou ruku, levé koleno, pravé ucho, ...
- Polož autíčko vpravo, pod židli, ...



# ROZVOJ PROSTOROVÉHO VNÍMÁNÍ

- Povídání nad obrázky – co je nahoře, dole, uprostřed, ...
- Hledání předmětu
- Hra na obchod – fronta plyšových hraček (Kdo stojí jako první? ...)
- Hledání cesty v bludištích
- Zakreslování jednoduchých obrázků podle diktátu (nakresli na papír do pravého horního rohu domeček...)





## VNÍMÁNÍ ČASU

- Předškolák by měl umět pojmenovat části dne, dny v týdnu, roční období.
- Měl by znát pojmy včera, dnes, zítra a přiřadit konkrétní události.
- Přiřadí konkrétní události k pojmům předevečírem a pozítří.
- Seřadit obrázky podle posloupnosti děje. Pojmenovat, co se stalo nejdříve, později, naposled.



# ROZVOJ VNÍMÁNÍ ČASOVÉHO SLEDU

- Měli bychom si s dětmi povídat, co se stalo dříve a co později.
- Pojmenovávat činnosti obvyklé pro ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer.
- Pojmenovávat činnosti obvyklé pro roční období.
- Řadíme obrázky dle časové posloupnosti.





# ROZVOJ VNÍMÁNÍ ČASOVÉHO SLEDU

- Vyprávět příběhy dle časové posloupnosti.
- Vyprávět prožité události.
- Dítě necháme zapojit do práce v domácnosti, kde má většina činností časovou posloupnost.
- Pojmenovávat postupy a řazení jednotlivých kroků při sebeobsluze.



# ŘEČ

- Umí z paměti kratší texty.
- Tvoří nadřazené pojmy.
- Tvoří protiklady.
- Tvoří slova podobného významu.
- Poznává a pojmenuje nesmysl na obrázku.
- Interpretuje pohádky bez obrázkového doprovodu.
- Řekne svoje jméno a příjmení, jména rodičů, sourozenců, svoji adresu.



# ŘEČ

- Do příběhu doplní slovo ve správném tvaru.



## Malované čtení

### Nejkrásnější dárek

Malá Lenka si hrála s . Když ho ukládala do , přišel k ní  a řekl: „Zítřka bude mít naše  svátek. Copak jí dáš?“ „Zlatý  a růžový ,“ zašeptala Lenka, „a ještě třeba ,  nebo !“ „A máš na to peníze?“ zeptal se . Lenka otevřela svou  a vyndala z ní na stůl ,  a . Pak upřela na  své modré : „Stačí?“ „Nestačí!“ „A na  to stačí?“ Tatínek přikývl. „Z ní bude mít naše  největší radost!“ Lenka se usmála: „Ještě jí přidám velikánskou  a můj  taky!“

# SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ A PAMĚŤ

- Předškolák by měl umět říci několik básniček, písniček a měl by umět naslouchat čtenému textu.
- Rozlišovat různé zvuky (při zavázaných očích poznat zvuk klíčů, přírodních zvuků apod.)
- Předškolák by měl určit počet slabik, určit první a poslední hlásku ve slově. Poté by měl rozdělit krátké slovo na hlásky.
- Sluchová paměť – zapamatovat si pět nesouvisejících slov.



## ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

- Hádanky s určováním hlásky - například:  
„Začíná to na S, je to zvíře a má to dlouhý chobot. Co je to?“
- Hra Slovní kopaná
- Hra Přijela tetička z Číny a přivezla kouzelný kufr
- Rozvíjení vět – řekneme holou větu např.  
„Karel zalévá.“ A dítě přidá jedno slovo.  
„Karel zalévá květinu.“



# ROZVOJ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

- Hra Na roboty - poznávání rozhláskovaných slov - nejprve trojhlásková např. P-E-S.
- Hádanky pro uši - nahlas a zřetelně odříkáváme dvojici slov a dítě určuje, zda jsou slova stejná nebo jiná např. kůže – gůže, kos – koš, pes – pes.
- Tichá pošta
- Vnímání rytmu - vytleskávání



# ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- Předškolák by měl používat pojmy některé, alespoň jeden, žádné, nic, stejně, méně, více, o jeden méně, o jeden více, dohromady.



- Měl by umět vyjmenovat vzestupně číselnou řadu do 10, sestupně řadu od 6.





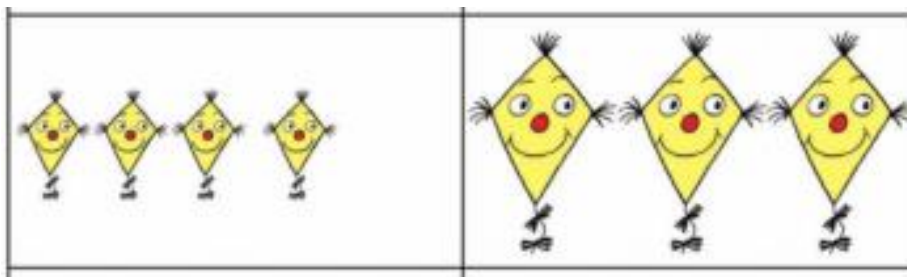
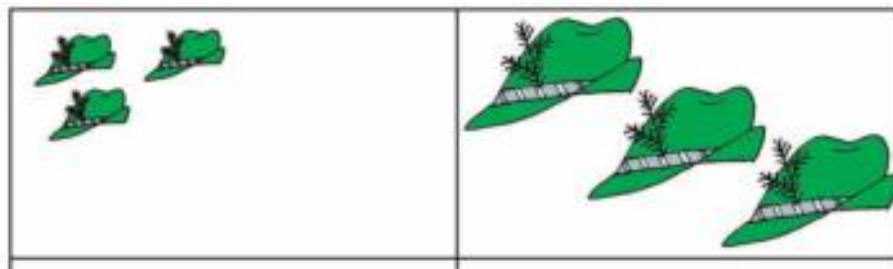
## ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- Předškolák by měl umět sčítat a odčítat do 5 (tj. ubírat a přidávat k množství věcí).
- Měl by umět ovládat řazení prvků dle velikosti.
- Měl by poznat základní geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh.



# ZÁKLADNÍ MATEMATICKÉ PŘEDSTAVY

- Měl by rozumět pojmu číslo – chápat, že počet prvků není závislý na barvě, velikosti či tvaru.



# ROZVOJ MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV

- Hra Domino
- Hra Člověče, nezlob se
- Porovnávání počtu prvků v praktickém životě
- Rozvoj pořadí v běžném životě



# SEBEOBSLUHA

- Předškolák by si měl umět zapnout knoflíky.
- Obracet oblečení, pokud je naruby.
- Umět si složit oblečení na hromádku.
- Uklidit po sobě při stolování i hračky po hře.
- Hygienu udržovat samostatně (jde sám, použije toaletní papír, spláchne, umyje a utře si ruce).
- Běžně používat příbor. Samostatně si namazat chléb a nalít pití.



# ZRALOST

- Psychická zralost – schopnost odpoutat se od rodičů, samostatnost, pozitivně motivovaný vztah k vrstevníkům, určitá míra sebekontroly.
- Pracovní zralost – nevyhýbat se aktivitám, které směřují k předškolní přípravě, klidový úkol trvající 5 minut dokáže samostatně vypracovat, na úkolu pracovat systematicky.
- Sociální zralost – schopnost přizpůsobit se nové životní situaci, autoritě, řešit jednodušší konflikty a problémy.



The background is a light teal color with a white rounded rectangle in the center. Various school supplies are scattered around the white area: two red pencils at the top, a green pencil sharpener at the top right, a crumpled paper ball at the top right, a stack of colorful papers (red, blue, yellow) on the right, a pink spiral notebook on the left, a red graduation cap with a blue tassel and a rolled diploma tied with a red ribbon at the bottom left, and an open box of colored pencils and a green marker at the bottom right.

**Děkuji za  
pozornost.**