

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

1. ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro rozvoj potenciálu každého dítěte a věnuje pozornost také dětem, které vykazují známky nadání nebo mimořádného nadání.

Za **nadané dítě** se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné nebo více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovedností.

Za **mimořádně nadané dítě** se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech schopností a dovedností.

Mateřská škola při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných dětí postupuje zejména podle:

- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášky č. 27/2016 Sb., ve znění pozdějších předpisů,
- platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání,
- školního vzdělávacího programu mateřské školy.

2. ROZPOZNÁVÁNÍ NADÁNÍ

V předškolním věku se nadání dítěte může projevovat různými způsoby a v různých oblastech. Pedagogové proto vycházejí především z **dlouhodobého a systematického pedagogického pozorování dítěte**, pedagogické diagnostiky, jeho zájmů, způsobu řešení problémů, tvořivosti a dalších projevů.

Pozornost je věnována zejména dětem, které například:

- projevují výraznou zvědavost a potřebu poznávání,
- rychle chápou nové souvislosti a informace,
- mají neobvykle rozvinutou slovní zásobu nebo komunikační schopnosti,
- dokážou se dlouhodobě soustředit na oblast svého zájmu,
- přicházejí s neobvyklými nebo originálními řešeními,
- vykazují výrazné schopnosti v oblasti hudební, výtvarné, pohybové, technické, matematické, jazykové, sociální či jiné,

- projevují vysokou míru tvořivosti a samostatného uvažování.

Jednotlivé projevy samy o sobě nejsou považovány za důkaz nadání. Pedagogové dítě sledují v širších souvislostech a respektují jeho individuální vývoj.

3. PODPORA NADANÉHO DÍTĚTE V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Cílem mateřské školy je vytvářet takové podmínky, aby mohlo dítě své schopnosti dále rozvíjet a současně zůstávalo přirozenou součástí dětského kolektivu.

Pedagogové podle individuálních potřeb dítěte zejména:

- diferencují a individualizují vzdělávací nabídku,
- nabízejí činnosti odpovídající schopnostem a zájmům dítěte,
- umožňují dítěti pracovat vlastním tempem,
- nabízejí náročnější, problémové a tvořivé úkoly,
- podporují experimentování, objevování a hledání vlastních řešení,
- rozšiřují a obohacují vzdělávací nabídku,
- poskytují dostatek prostoru pro samostatnou práci i spolupráci,
- podporují nejen rozvoj nadání, ale také sociální a emocionální rozvoj dítěte,
- dbají na přiměřenost požadavků a celkovou pohodu dítěte.

Nadané dítě není vyčleňováno z kolektivu. Podpora jeho schopností probíhá především v rámci běžného vzdělávání a přirozených činností mateřské školy.

4. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

Při rozpoznávání a rozvíjení nadání dítěte je důležitá spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci.

Pedagogové se zákonnými zástupci sdílejí svá pozorování, informace o zájmech, schopnostech a vzdělávacích potřebách dítěte a společně hledají vhodné způsoby jeho další podpory.

Pokud projevy dítěte nasvědčují mimořádnému nadání nebo jeho vzdělávací potřeby vyžadují odborné posouzení, může škola zákonným zástupcům doporučit využití služeb školského poradenského zařízení.

5. ZJIŠŤOVÁNÍ MIMOŘÁDNÉHO NADÁNÍ

Zjišťování mimořádného nadání dítěte včetně jeho vzdělávacích potřeb provádí **školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou.**

Pokud se nadání projevuje zejména v oblasti pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, může být při posouzení využito také odborné zhodnocení specialisty v příslušném oboru.

Mateřská škola následně při vzdělávání dítěte vychází z doporučení školského poradenského zařízení a vytváří podmínky odpovídající jeho individuálním vzdělávacím potřebám.

6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO DÍTĚTE

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle **individuálního vzdělávacího plánu (IVP)**.

IVP vychází ze školního vzdělávacího programu, závěrů odborného vyšetření a doporučení školského poradenského zařízení a zohledňuje individuální vzdělávací potřeby dítěte.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného dítěte a je součástí jeho dokumentace ve školní matrice.

Škola jej zpracuje **bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce ode dne, kdy obdržela příslušné doporučení**. V průběhu školního roku může být IVP podle potřeb dítěte doplňován a upravován.

Na realizaci IVP spolupracují pedagogové mateřské školy, zákonní zástupci dítěte a školské poradenské zařízení.

7. ZÁVĚREČNÉ USTANOVENÍ

Mateřská škola chápe nadání jako jednu z podob individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Jejím cílem je nadání včas rozpoznávat, vytvářet podmínky pro jeho rozvoj a současně podporovat harmonický rozvoj osobnosti dítěte ve všech oblastech.

Podpora nadaného dítěte je založena na respektování jeho individuality, spolupráci se zákonnými zástupci a vytváření podnětného prostředí, v němž může dítě objevovat, tvořit, klást otázky a rozvíjet své schopnosti vlastním tempem.

Dokument Podmínky vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných je přílohou č.1 Školního řádu 87. mateřské školy, Komenského 46, příspěvkové organizace

Účinnost od: 1.9.2026

Č. j.:

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2026

V Plzni dne 14.8.2026

Bc. Jiřina Přerovská

ředitelka mateřské školy