

ORGANIZACE A PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. ZÁKLADNÍ VYMEZENÍ

Mateřská škola vytváří podmínky pro vzdělávání všech dětí s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby, možnosti a schopnosti.

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření jsou poskytována bezplatně a podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti se člení do **pěti stupňů**. Mohou být poskytována samostatně nebo ve vzájemné kombinaci podle individuálních potřeb dítěte.

Mateřská škola při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami postupuje zejména podle:

- zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon, ve znění pozdějších předpisů,
- vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů,
- platného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a školního vzdělávacího programu mateřské školy.

2. ZÁSADY VZDĚLÁVÁNÍ

Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami škola vychází především z jeho individuálních potřeb a možností.

Pedagogové zejména:

- uplatňují individualizaci a diferenciaci vzdělávání,
- přizpůsobují metody, formy a organizaci vzdělávání potřebám dítěte,
- vytvářejí bezpečné a podporující prostředí,
- respektují tempo dítěte a jeho aktuální možnosti,
- podporují jeho samostatnost, komunikaci, sociální začlenění a celkový rozvoj,
- průběžně sledují a vyhodnocují účinnost poskytované podpory,
- spolupracují se zákonnými zástupci dítěte a podle potřeby se školským poradenským zařízením a dalšími odborníky.

Takto pojaté podmínky odpovídají principům RVP PV pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními.

3. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ PRVNÍHO STUPNĚ

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Mateřská škola je poskytuje **bez doporučení školského poradenského zařízení**.

Škola poskytování podpůrných opatření průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po třech měsících od zahájení jejich poskytování vyhodnotí, zda vedou k naplnění stanovených cílů.

Pokud poskytovaná podpora není dostačující, doporučí škola zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření vyššího stupně škola nadále poskytuje podpůrná opatření prvního stupně.

4. PLÁN PEDAGOGICKÉ PODPORY – PLPP

Mateřská škola **může zpracovat plán pedagogické podpory (PLPP)** zejména tehdy, pokud pro poskytování podpůrných opatření prvního stupně nepostačuje samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.

PLPP může obsahovat zejména:

- popis obtíží a vzdělávacích potřeb dítěte,
- cíle pedagogické podpory,
- konkrétní podpůrná opatření,
- úpravy metod a organizace vzdělávání,
- způsob spolupráce se zákonnými zástupci,
- způsob a termín vyhodnocení poskytované podpory.

Na tvorbě a realizaci PLPP se podílejí pedagogové pracující s dítětem. Zákonní zástupci jsou o poskytované podpoře informováni a škola s nimi průběžně spolupracuje.

5. PODPŮRNÁ OPATŘENÍ DRUHÉHO AŽ PÁTÉHO STUPNĚ

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně jsou poskytována na základě **doporučení školského poradenského zařízení a informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte**.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření v rozsahu a způsobem stanoveným v doporučení školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření mohou podle individuálních potřeb dítěte zahrnovat například úpravy metod a organizace vzdělávání, speciální pomůcky, personální podporu, individuální vzdělávací plán nebo další opatření stanovená právními předpisy a doporučením ŠPZ.

6. INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ PLÁN – IVP

Individuální vzdělávací plán škola zpracovává, **vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte a je-li jeho zpracování doporučeno školským poradenským zařízením**.

IVP je závazným dokumentem pro zajištění speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.

Na jeho zpracování a realizaci spolupracují pedagogové mateřské školy, školské poradenské zařízení, zákonný zástupce dítěte a podle potřeby další odborníci.

Naplnění IVP je průběžně sledováno a vyhodnocováno v souladu s doporučením školského poradenského zařízení a platnými právními předpisy.

7. PERSONÁLNÍ PODPORA

Pokud je dítěti školským poradenským zařízením doporučeno podpůrné opatření spočívající v personální podpoře, mateřská škola vytváří podmínky pro jeho realizaci.

Asistent pedagoga poskytuje podporu pedagogickému pracovníkovi při vzdělávání dítěte nebo dětí se speciálními vzdělávacími potřebami v rozsahu stanoveném příslušnými právními předpisy a doporučením školského poradenského zařízení.

8. SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A ODBORNÝMI PRACOVÍŠTI

Spolupráce se zákonnými zástupci je důležitou součástí podpory dítěte. Škola zákonné zástupce informuje o vzdělávacích potřebách dítěte, poskytované podpoře a jejím vyhodnocování.

Pokud podpůrná opatření prvního stupně nepostačují, škola doporučí zákonnému zástupci využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Mateřská škola podle potřeb dítěte spolupracuje zejména s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry a případně dalšími odbornými pracovišti.

Konkrétní seznam poraden, adresy, telefonní čísla a jména logopedů bych z přílohy odstranila. Kontakty se mění a není důvod kvůli změně telefonu či pracovníka měnit přílohu školního řádu.

9. ODPOVĚDNOST ŠKOLY

Za nastavení systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídá ředitelka mateřské školy.

Pedagogičtí pracovníci odpovídají v rozsahu svých kompetencí za realizaci stanovených podpůrných opatření, jejich průběžné sledování a spolupráci se zákonnými zástupci a dalšími odborníky.

Cílem podpory je vytvářet takové podmínky, aby se každé dítě mohlo vzdělávat a rozvíjet v maximální možné míře s ohledem na své individuální možnosti, schopnosti a potřeby.

Dokument Organizace a podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je přílohou č.5 Školního řádu 87. mateřské školy, Komenského 46, příspěvkové organizace

Účinnost od: 1.9.2026

Č. j.:

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2026

V Plzni dne 14.8.2026

Bc. Jiřina Přerovská

ředitelka mateřské školy