

JAZYKOVÁ PODPORA A PŘÍPRAVA DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA

Legislativa

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou podporu a v případech stanovených právními předpisy bezplatnou jazykovou přípravu.

Jazyková příprava je poskytována v souladu se zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zejména § 20, a s § 1e vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Jazyková podpora dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je součástí vzdělávání v mateřské škole a vychází rovněž z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Systém bezplatné jazykové přípravy se v povinném předškolním vzdělávání vztahuje na děti-cizince a také na děti, které jsou občany České republiky a mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci.

I. JAZYKOVÁ PODPORA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Mateřská škola vytváří podmínky pro úspěšné začlenění dětí, které český jazyk neovládají nebo jej neovládají v dostatečné míře.

Cílem jazykové podpory je zejména:

- usnadnit dítěti začlenění do prostředí mateřské školy a dětského kolektivu,
- podporovat porozumění českému jazyku a schopnost dítěte dorozumět se v běžných situacích,
- postupně rozšiřovat slovní zásobu dítěte,
- podporovat schopnost vyjadřovat své potřeby, přání, pocity a myšlenky,
- umožnit dítěti aktivně se zapojovat do her, vzdělávacích činností a běžného života mateřské školy,
- vytvářet předpoklady pro úspěšný přechod dítěte do základního vzdělávání.

Jazyková podpora probíhá přirozeně v průběhu celého dne – při hře, rozhovorech, společných činnostech, pobytu venku, stolování, sebeobsluze i dalších každodenních situacích.

Pedagogové přizpůsobují komunikaci individuálním jazykovým možnostem dítěte. Využívají zejména názornost, obrázky a piktogramy, gesta, opakování, praktické činnosti, hry, říkadla, písně, příběhy a další vhodné metody.

II. BEZPLATNÁ JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA

Pokud jsou v jednotlivém místě poskytování vzdělávání alespoň **4 děti, pro které je předškolní vzdělávání povinné a které splňují podmínky stanovené právními předpisy**, ředitelka mateřské školy zřídí skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu.

Mateřská škola poskytuje dětem zařazeným do skupiny jazykovou přípravu v rozsahu **1 hodiny týdně**.

Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše **8 dětí**. Další skupinu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory zařadit do skupiny také jiné dítě, než které splňuje podmínky pro vznik skupiny, a to i nad počet 8 dětí, pokud tím není snížena kvalita jazykové přípravy dětí, kterým je primárně určena.

III. ORGANIZACE JAZYKOVÉ PŘÍPRAVY V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Jazykovou přípravu zajišťují pedagogičtí pracovníci mateřské školy.

Konkrétní organizaci a časové rozvržení jazykové přípravy stanoví ředitelka mateřské školy s ohledem na počet a individuální potřeby dětí a organizační podmínky školy.

Při jazykové přípravě je respektován věk dítěte, jeho individuální možnosti, potřeby a aktuální úroveň znalosti českého jazyka.

Jazyková příprava probíhá především hrou, názornou a pro dítě přirozenou formou. Využívány jsou zejména:

- rozhovor a vyprávění,
- obrázky, piktogramy a další obrazový materiál,
- situační a námětové hry,
- říkadla, básně, písně a rytmické činnosti,
- pohybové a didaktické hry,
- práce s knihou a příběhem,
- praktické situace každodenního života dítěte.

Při vzdělávání vytváříme bezpečné a podporující prostředí, ve kterém má dítě dostatek příležitostí českému jazyku naslouchat, porozumět mu a postupně jej aktivně používat.

IV. INDIVIDUÁLNÍ JAZYKOVÁ PODPORA

Pokud nejsou splněny podmínky pro vytvoření skupiny pro jazykovou přípravu, poskytuje mateřská škola dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka podporu **individuálně v rámci běžných vzdělávacích činností**.

Stejně postupuje škola u dalších dětí, u nichž pedagogové na základě jejich individuálních potřeb vyhodnotí potřebu podpory českého jazyka.

Rozsah a způsob podpory vycházejí z pedagogického diagnostikování, individuálních možností dítěte a jeho aktuálních vzdělávacích potřeb.

Pokud poskytovaná pedagogická podpora nepostačuje a vzdělávací potřeby dítěte to vyžadují, mateřská škola postupuje v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona a prováděcích právních předpisů upravujících podpůrná opatření.

MŠMT pro situaci, kdy počet dětí nedosáhne hranice pro vznik skupiny, rovněž počítá s individuální podporou v běžném vzdělávání.

V. SPOLUPRÁCE S RODINOU

Důležitou součástí jazykové podpory je spolupráce mateřské školy se zákonnými zástupci dítěte. Pedagogové s rodiči průběžně komunikují zejména o adaptaci dítěte, jeho začlenění do kolektivu, porozumění českému jazyku a pokrocích v komunikaci.

Mateřská škola respektuje mateřský jazyk dítěte, jeho rodinné a kulturní prostředí. Podporuje postupné osvojování českého jazyka tak, aby se dítě cítilo v prostředí mateřské školy bezpečně a mohlo se aktivně zapojovat do jejího každodenního života.

Podle potřeby škola využívá při komunikaci s rodinou dostupné prostředky usnadňující vzájemné porozumění.

VI. METODICKÁ PODPORA

Při jazykové podpoře a přípravě dětí mateřská škola vychází z platných právních předpisů, Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a aktuálních metodických materiálů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Národního pedagogického institutu České republiky.

Při plánování vzdělávací nabídky pedagogové zohledňují individuální úroveň znalosti českého jazyka jednotlivých dětí a volí takové metody a formy práce, které podporují jejich porozumění, komunikaci, začlenění do kolektivu a celkový rozvoj.

Dokument jazyková podpora a příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je přílohou č.3 Školního řádu 87. mateřské školy, Komenského 46, příspěvkové organizace

Účinnost od: 1.9.2026

Č. j.:

Projednáno na pedagogické radě dne: 28.8.2026

V Plzni dne 14.8.2026

Bc. Jiřina Přerovská

ředitelka mateřské školy